

# KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS

## DIREKTORĖS VIOLETOS LIUTKIENĖS

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. sausio 15 d. Nr. V11-2

Kėdainiai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindama 2019–2021 m. strateginius tikslus, gimnazija pasiekė rezultatų efektyviai ir tikslingai organizuodama veiklas, telkdama gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas, numatydama, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkdama gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatydama bei planuodama mokymo(si) kaitos pokyčius.

Pasiekti rezultatai ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo(si) srityse:

1. Atnaujinti bendrąsias tvarkas gimnazijoje reglamentuojantys dokumentai: Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos tvarkos aprašas, Darbuotojų darbo laiko apskaitos tvarkos aprašas, Vidinių informacijos apie pažeidimus tiekimo kanalų įdiegimo ir jų funkcionavimo užtikrinimo Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje tvarkos aprašas, Nuotolinio darbo Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje tvarkos aprašas, Kėdainių šviesiosios gimnazijos mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas.

2. 2019 m. gimnazijos veiklos planų įgyvendinimas buvo įvertintas gerai. Pirmasis 2019–2021 m. strateginio veiklos plano etapas buvo įgyvendintas gerai.

3. Bendruomenėje susitarta dėl mokinio individualios pažangos (toliau MIP) vertinimo. Aptartas individualios pažangos vertinimo modelis, parengtas MIP įgyvendinimo tvarkos aprašas. Modelis aptartas metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. 2019 m. modelio įgyvendinimo tvarka išbandyta 1–4 klasėse. 2019 m. sausio mėn. MIP įgyvendinimo grupė ir gimnazijos vadovai dalijosi mokinio individualios pažangos vertinimo patirtimi su Alytaus rajono ugdymo įstaigų direktoriais, gruodžio mėn. – su Skuodo rajono Ylakių gimnazijos bendruomene.

4. Gimnazijoje didelis dėmesys kreipiamas į STEAM dalykų mokymą(si). Gimnazija priklauso šalies STEAM mokyklų tinklui. Ugdymo įstaigoje įsteigtos VGTU ir VDU klasės (laikinosios) grupės, siekiant:

- bendradarbiauti su VDU ir VGTU keičiantis naujausiomis mokslo žiniomis;
- gerinti mokinių pasiekimus, didinant susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika;
- ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, formuojant inovacijų kultūrą;
- skatinti mokinius ateityje rinktis technologijų bei gamtos mokslų studijas, daugiau sužinoti apie studijų programas;
- skatinti bendradarbiauti mokytojus ir dėstytojus.

Bendradarbiaujant su Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro filialo Žemdirbystės instituto genetikos laboratorija, mokiniams sudarytos sąlygos atlikti praktinius–eksperimentinius darbus, analizuoti gautus rezultatus bei konsultuotis, rengiant pranešimus praktinėms-mokslinėms konferencijoms.

2019 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su AB „Lifosa“. Sutartis užtikrina gimnazijos mokytojų ir ugdytinių bendradarbiavimą su bendrovės specialistais cheminių tyrimų, laboratorinių bandymų srityje. AB „Lifosa“ įsipareigoja paremti gimnazijos chemijos kabinetą būtiniausia įranga ir padėti gimnazijos abiturientams rengti brandos darbus STEAM dalykų srityje.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Nacionaline švietimo agentūra dėl dalyvavimo projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ ir projekto veikloje „Individualios mokinių pasiekimų stebėsenos sistemos vystymas ir instrumentų kaupiamojo vertinimo diegimui kūrimas“ kuriamo projekcinio darbo 9–10 klasėse konstrukto.

2019 m. tapome VGTU projekto „Ateities inžinerija“ dalyviais, gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja praktiniuose užsiėmimuose, bendrauja ir bendradarbiauja projekto skaitmeninėje platformoje.

Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalijosi patirtimi apie STEAM dalykų mokymą(si), išorinių edukacinių erdvių panaudojimą:

#### 4.1. Konferencijose:

- VU tarptautinėje gyvybės mokslų konferencijoje „The COINS 2019“ organizuotoje mokytojų diskusijoje pasidalinta MMD veiklos organizavimo patirtimi;
- rajoninėje mokinių konferencijoje „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“, skaityti pranešimai „Antibiotikai bakterijų narkotikai“, „Antibiotikai: žala ar nauda?“;
- Kauno apskrities mokinių konferencijoje „Mokinys-mokiniui“ skaityti pranešimai „Antibiotikai bakterijų narkotikai“, „Antibiotikai: žala ar nauda?“ ir demonstruotas video filmas;
- Kėdainių PRC projekto „Greitis laike ir erdvėje“ baigiamajame renginyje demonstruoti chemines reakcijas iliustruojantys bandymai;
- tarptautinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Iššūkis jaunajam tyrėjui“ skaitytas pranešimas „Nitratų ir vitaminų C tyrimas šeimos ūkyje augintose ir pirktose prekybos centre daržovėse“.

#### 4.2. Vedė seminarus:

- „Į STEAM orientuoto ugdymo stiprinimas mokinių pasiekimams gerinti“ Kėdainių J. Paukštelio progimnazijos pedagogams;
- „Į STEAM orientuoto ugdymo stiprinimas mokinių pasiekimams gerinti“ Lietuvos sporto universiteto Kėdainių Aušros progimnazijos ir lopšelio-darželio „Vaikystė“ pedagogams.

#### 4.3. Dalijosi patirtimi rajono metodiniame būrelyje:

- skaitytas pranešimas „Biotechnologijų praktikos darbai“.

#### 4.4. Organizavo atviras integruotas pamokas:

- dailės - fizinio ugdymo pamoka „Žmogaus figūros judesyje piešimas“.

4.5. STEAM veikla buvo pristatyta Vilniaus Žvėryno gimnazijos mokytojų komandai, platformos „Ateities inžinerija“ mokyklų profilyje, VGTU klasių metodinėje dienoje.

5. 2019 m. gimnazijoje buvo įgyvendintas ES biuro Lietuvoje projektas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“, Lietuvos moksleivių sąjungos programa „Žalių, ekologiškų mokyklų erdvė“ („Ž.E.M.E.“), dalyvaujame visuomeninėje iniciatyvoje „Švietimas ir verslas inovacijų link“.

2019 m. parengti, finansuoti ir įgyvendinami keturi tarptautiniai projektai, tęsiamas vienas 2018 m. projektas:

- Erasmus + KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Capitalizing on Local Intangible Cultural Heritage around Europe“ („Nematerialus kultūros paveldas Europoje“), 2018–2020 m.
- Erasmus + KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Dealing with Difference - Then, Now and in the Future“ („Žmonių skirtingumo klausimų sprendimas praeityje, dabar ir ateityje“), 2019–2021 m.

- Erasmus +1 KA101 asmenų mobilumo mokymo(-si) tikslais projektas „Teaching creativity for a personality growth“ („Kūrybiškumo ugdymas ir asmenybės ūgtis“), 2019–2021 m.

- Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Eco Thinking For Eco Living“ („Ekologiškas mąstymas ekologiškam gyvenimui“), 2019–2021 m.

- Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Let`s share our heritage, our culture, our future“ („Pasidalinkime mūsų kultūra, mūsų paveldu, mūsų ateitimi“), 2019 – 2021 m.

6. Toliau buvo tęsiamas bendradarbiavimas su NŠA, VU, VGTU, VDU ir kitomis ugdymo institucijomis. Veiklą tęsė aukštųjų mokyklų klasės (VGTU, VDU), organizuojamos bendros veiklos su šiais universitetais. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus kolegijos Simulith centru (imitacinės bendrovės veikla), dalyvavimas NVO Lietuvos Junior Achievement veikloje, LAMMC ŽI vykdoma veikla genetikos ir fiziologijos laboratorijose, organizuojami bendri ekologiniai projektai su AB „Lifosa“.

7. Toliau organizuojama ir plėtojama Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veikla. Pasirašyta bendradarbiavimo ir paramos sutartis su koncerno „Vikonda“ paramos ir labdaros fondu „Viltis-Vikonda“ dėl papildomų užsiėmimų finansavimo. Užsiėmimų metu ugdomas emocinis, dvasinis, protinis ir fizinis intelektas. Išleista antroji „Sėkmės ir lyderystės mokyklos“ laida.

8. Aukšti gimnazijos akademiniai pasiekimai.

8.1. Remiantis žurnalo „Reitingai“ informacija, 2018 m. gimnazija buvo 19 vietoje pagal lietuvių kalbos, 40 – pagal anglų kalbos, 31 – pagal istorijos, 44 – pagal IT, 20 – pagal fizikos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Nacionalinių olimpiadų reitinge gimnazija užėmė 53 vietą.

2019 m. Kėdainių šviesioji gimnazija buvo 42 vietoje pagal lietuvių kalbos, 42 vietoje pagal matematikos, 39 vietoje pagal fizikos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Gimnazija paminėta muzikinių pasiekimų srityje. Gimnazijų reitinge pagal respublikinių olimpiadų rezultatus užimame 19 vietą.

Žurnalo „Reitingai“ apibendrinti rezultatai:

8.1.1. 2016 m. gimnazija užėmė 56 vietą, 10 šimtukų, 1 atestatas su pagyrimu;

8.1.2. 2017 m. gimnazija užėmė 35 vietą, 12 šimtukų, 2 atestatai su pagyrimu;

8.1.3. 2018 m. gimnazija užėmė 19 vietą, 15 šimtukų, 1 atestatas su pagyrimu.

8.1.4. 2019 m.. gimnazija užėmė 20 vietą, 15 šimtukų, 2 atestatai su pagyrimu.

8.2. Aukšti 2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. Viršytas lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis.

9. 1–4 gimnazijos klasėse įgyvendinama LION QUEST prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Raktas į sėkmę“.

10. Prie gimnazijos veikia NVO „Tėvų klubas“ ir NVO „Mokinių mokslinė draugija“.

11. 2019 m. gimnazija pritraukė į įstaigos biudžetą 84 904, 69 Eur rėmėjų lėšų. Gauta 80 753, 49 Eur ES lėšų projektų įgyvendinimui.

12. 2 gimnazijos alumnai (Audra Avižiūtė ir Augustinas Kišonas) dalyvavo ekspedicijoje „Misija Sibiras 2019“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Efektyvus mokinių individualios pažangos (toliau MIP) vertinimo sistemos funkcionavimas.</p>	<p>1. MIP vertinimo sistema naudojama 1–4 klasių gimnazistų pažangai įsivertinti. 2. Ugdymo tikslų nusistatymas, strategijos juos įgyvendinti pasirinkimas, pasiektų rezultatų įsivertinimas. 3. Ugdymo pasiekimų (kompetencijų) didėjimas lyginant su 2018 m.</p>	<p>1. 1–4 klasių gimnazistai, mokytojai, tėvai, klasių vadovai pildo individualios pažangos lapus, fiksuoja pokyčius. 2. Mokiniais, susidūrusiems su ugdymosi ar kompetencijų tobulinimo sunkumais, teikiama individuali pagalba. 3. Asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas tobulina mokėjimo mokytis kompetenciją. 4. Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio tarp ugdytinio ir vertintojų stebėjimas, analizė, apibendrinimas. 5. Ugdymosi pasiekimų stabilumo užtikrinimas (PUPP ir brandos egzaminų statistika). 6. Patirties sklaida mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos taikymo klausimais.</p>	<p>1. 2019 m. buvo įgyvendinama mokinių individualios pažangos vertinimo sistema. 1–4 klasių gimnazistai, mokytojai, tėvai, klasių vadovai pildė individualios pažangos lapus, fiksavo pokyčius. 2019 m. buvo siekiama pažangos įvairių dalykų pamokose ir neformaliajame ugdyme, tobulinant mokymosi mokyti kompetenciją. 2. 2019 m. telkiau bendruomenės pagalbą 4 kl. gimnazistams. 16 ugdytinių, nepasiekusių asmeninės pažangos, organizavau susitikimus, kuriuose dalyvavo ugdytinis, tėvas, klasės vadovas, dalyko mokytojas ir direktorius. Susitikimų metu buvo tariamasi dėl reikalingos pagalbos, numatomos užduotys ir terminai joms įgyvendinti. 3. Ugdytiniams buvo siūlomi jiems palankiausi ugdymo ir rezultatų įvertinimo metodai. Tariamasi dėl jų mokymo(si) strategijų. Ši individualios pažangos skatinimo priemonė ugdė abituriento asmeninę atsakomybę ir tobulino mokymosi mokyti kompetenciją. 4. Visiems šešiolikai 4-osios klasės ugdytinių buvo numatytos grįžtamojo ryšio procedūros ir organizuojami keli grįžtamojo ryšio pokalbiai dėl užduočių atlikimo ir reikalingos pagalbos. 2019 m. pavasarį buvo organizuoti 35 4-ųjų klasių gimnazistų, jų tėvų, klasės vadovo, dalyko mokytojo ir direktoriaus susitikimai.</p>

			<p>5. Visi 16 abiturientų padarė asmeninę pažangą ir gavo brandos atestatus.</p> <p>2019 m. gimnazija „Reitingų“ žurnalo reitinguose buvo 20 šalyje (iš 359 ugdymo įstaigų, įgyvendinančių viduriniojo išsilavinimo programą) ir pateko į geriausiai išlaikiusių lietuvių, matematikos, fizikos dalykų valstybinius egzaminus penkiasdešimtuką.</p> <p>Respublikinių olimpiadų nugalėtojų ir prizininkų reitinge gimnazija buvo 18 pozicijoje. Gimnazija paminėta ir muzikos olimpiados pasiekimų lentelėje.</p> <p>6. 2019 m. sausio mėn. MIP įgyvendinimo grupė ir gimnazijos vadovai dalinosi mokinio individualios pažangos vertinimo patirtimi su Alytaus rajono ugdymo įstaigų direktoriais ir gruodžio mėn. su Skuodo rajono Ylakių gimnazijos bendruomene.</p>
--	--	--	--

<p>1.2. IKT taikymas pamokose, administravime, valdyme. IKT aplinkos atnaujinimas.</p>	<p>1. Atnaujinta gimnazijos IKT bazė. 2. Mokytojai efektyviai taiko IKT priemones, įrankius. 3. Mokytojai turi galimybę susipažinti ir taikyti ugdymo proceso organizavime naujas virtualiąsias edukacines erdves ir įrankius. 4. Ugdymo administravime ir valdyme taikomi naujausi IKT įrankiai, socialinių tinklų, edukacinės virtualiosios erdvės.</p>	<p>1. Atnaujinta 7 proc. IKT bazės. 2. Organizuoti du IKT taikymo pamokoje, valdyme seminarai. 3. 40 proc. mokytojų naudojami „Egzaminorius.lt“, „Pedagogas.lt“, „Etestai“, „Ugdymo sodas“ ir kitomis virtualiosiomis edukacinėmis erdvėmis. 4. Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė. 5. Socialinių tinklų ir kitų virtualių erdvių galimybės išnaudojamos gimnazijos veiklai administruoti, operatyviai informacijai perduoti.</p>	<p>1. 2019 m. įsigyti 4 kompiuteriai, 4 multimedijos projektoriai, 3 spausdintuvai, 1 interaktyvi lenta, 1 išmanusis televizorius, virtualios realybės įrangos komplektas (akiniai). Iš viso įsigyta 14 skaitmeninių įrenginių. Atnaujinta 8,5 procento IT bazės. 2. 2019 m. lapkričio mėn. organizuota konsultacija dėl „Mozebook“ ir „Eduka“ klasės skaitmeninių įrankių naudojimo. Konsultacijoje dalyvavo 26 gimnazijos mokytojai. Gimnazijos raštinės administratorė dalyvavo kursuose „Dokumentų valdymo reforma švietimo įstaigose“, kuriuose aptartas dokumentų valdymo skaitmenizavimas. Trys gimnazijos pedagogai ir IT sistemos priežiūros specialistas pagal visuomeninės iniciatyvos „Švietimas ir verslas inovacijų link“ dalyvavo seminare ir susipažino su naujausiais Microsoft produktais. Naujausius debesyno principus pritaikėme gimnazijos veiklos administravime ir planavime („OneDrive“ programa). 3. 80 proc. mokytojų naudojami skaitmeniniais įrankiais, virtualiomis mokymo(si) erdvėmis, programomis. Mokytojai naudojami „Egzaminorius.lt“, „Etestai“, „Ugdymo sodai“ platformomis. Įgyvendinant tarptautinius projektus naudojamos tikslinės informacinės svetainės, sukurtos „Twinning“ ir kitose platformose. Nuo 2020 m. vasario mėn. bus suteikta galimybė naudotis „Eduka“ klasėje esančia mokomąja medžiaga (17 mokytojų) ir Mozebook skaitmeniniais įrankiais (10 mokytojų). 4. Nuo 2019 m. lapkričio mėn. pradėjo funkcionuoti nauja gimnazijos svetainė. Svetainė parengta, remiantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės institucijų interneto svetainės patvirtinimo“. Svetainė nuolat atnaujinama ir joje talpinama nauja ir aktuali informacija. Sukurti bendrieji darbuotojų el. paštai.</p>
--	---	---	--

			<p>5. Gimnazijos veiklai administruoti, efektyviai ir greitai perduoti informaciją yra naudojami socialiniai tinklai:</p> <p>5.1. Facebook uždaros grupės (mokytojams: „Gimnazijos šviesuoliai“, bendruomenei: „Šviesiosios gimnazijos bendruomenė“);</p> <p>5.2. Facebook atvira grupė („Kėdainių šviesioji gimnazija“);</p> <p>5.3. Klasių uždaros grupės.</p> <p>Informacijai perduoti ir veiklai organizuoti išnaudojamos elektroninio dienyno „Tamo“ galimybės. Virtualiam bendruomenės komandiniam darbui organizuoti naudojama debesyne programa „OneDrive“. Administracija komandinį darbą organizuoja naudodama tinklo programą „Teams“. Bibliotekoje yra naudo „Mobis“ programa. Ji užtikrina skaitmeninį klientų aptarnavimą ir skaitmeninio katalogo funkcionavimą. Buhalterija tvarkoma naudojantis programa „Biudžetas“. Archyvo tvarkymui naudojama Elektroninio archyvo informacinė sistema EAIS.</p>
<p>1.3. Veiksmingos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui, tėvams organizavimas.</p>	<p>1. Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvinimas.</p> <p>2. Gimnazistų konsultavimo sistemos sukūrimas.</p> <p>3. Individualių konsultacijų tėvams organizavimas ugdymo(si) klausimais.</p> <p>4. Emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai mokytojams,</p>	<p>1. Vaiko gerovės komisija operatyviau organizuoja pagalbą ir palaiko pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2. Sukurta gimnazistų, turinčių ugdymosi ir socializacijos sunkumų, konsultavimo sistema. Konsultacijose dalyvauja mokytojai, gimnazistai, tėvai, klasių vadovai ir gimnazijos vadovai (jeigu reikia).</p> <p>3. Užtikrinama dalykinė ir psichologinė pagalba gabiems ir aukštą ugdymo motyvaciją turintiems gimnazistams.</p> <p>4. Organizuoti trys emocinio intelekto lavinimo mokymai tėvams, ugdytiniais ir mokytojams.</p>	<p>1. Gimnazijoje organizuoti 5 vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Posėdžiuose dalyvauja gimnazijos pedagogai, mokiniai ir vaiko atstovai. Posėdžiuose numatomos pagalbos priemonės ugdymo(si) spragoms likviduoti, emociniam intelektui ugdyti, socialinėms problemoms spręsti.</p> <p>2. Gimnazijoje kuriama ugdymo motyvacijos stokojančių arba ugdymo(si) sunkumų turinčių gimnazistų konsultavimo sistema. Mokytojams skiriamos kontaktinės valandos gimnazistams konsultuoti. Nepasiekus rezultatų, organizuojami pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, mokytojas, klasės vadovas, tėvas ir įstaigos vadovas.</p> <p>2019 m. organizavau pokalbius 16 abiturientų.</p> <p>Numatytas vienas arba keli grįžtamojo ryšio pokalbiai.</p>

	<p>gimnazistams, tėvams.</p> <p>5. Veiksmingo pagalbos mokiniui specialistų darbo organizavimas.</p> <p>6. Veiksminga psichotropinių medžiagų naudojimo prevencija.</p>	<p>5. 1–4 kl. diegiama ketverių metų emocinio intelekto ugdymo prevencinė LION QUEST programa „Raktai į sėkmę“.</p> <p>6. Efektyvinama tėvų individualių konsultacijų ugdymo sėkmingumo klausimais sistema.</p> <p>7. Organizuotos 1–2 klasių valandėlės psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos klausimais.</p> <p>8. Atliktas narkotinių medžiagų vartojimo tyrimas gimnazijoje.</p>	<p>2019 m. įvyko 36 tokie pokalbiai. Visi abiturientai gavo brandos atestatus.</p> <p>4. 2019 m. gegužės mėnesį tėvams ir mokytojams buvo organizuotas VŠĮ „Lyderystės ekspertų grupės“ vadovės Nomedos Marazienės seminaras „Emocinė branda – būtina sąlyga motyvuojančiam mikroklimatui sukurti“.</p> <p>2019 m. gruodžio mėnesį buvo organizuoti Adrijos Čepaitės mokymai tėvams, mokytojams ir mokiniams „Pozityvus bendravimas. Atsakingumas ir konfliktų valdymas“. 18 mokytojų dalyvavo specialiosios pedagogikos ir psichologijos tęstiniame seminare.</p> <p>5. 1-4 kl. sėkmingai įgyvendinama LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“</p> <p>6. Organizuoti tėvų konsultacijų vakarai. Konsultacijų metu pas dalyko mokytoją galėjo ateiti konsultuotis ugdytiniai su tėvais dėl ugdymo pasiekimų, psichologinių ar emocinių problemų. 2019 m. organizuoti du konsultaciniai vakarai tėvams.</p> <p>7. 2019 m. 1–2 klasių gimnazistams organizuoti du protų mūšiai („AIDS – geriau žinoti“, „Ką žinau apie sveikatą?“), kuriuose buvo paliesti psichotropinių medžiagų vartojimo klausimai. 1–3 kl. gimnazistams klasių valandėlių metu buvo kalbama tema „Žolė – lengvi narkotikai?“. Renginius padėjo organizuoti visuomenės sveikatos specialistas, vykdamas sveikatos priežiūrą gimnazijoje.</p>
--	---	--	--



**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2019 m. spalio 22 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su AB „Lifosa“	Stiprinamas STEAM dalykų mokymas, finansinė parama (6 000 Eur.)
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su nacionaline švietimo agentūra dėl dalyvavimo projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ ir projekto veikloje „Individualios mokinių pasiekimų stebėsenos sistemos vystymas ir instrumentų kaupiamąjį vertinimo diegimui kūrimas“ kuriamo projektinio darbo 9–10 klasėse konstrukto.	Ugdomi 1-ųjų klasių gimnazistų savarankiško darbo įgūdžiai, išbandomas projektinio darbo 1-oje klasėje konstruktas.
3.3. Dalyvavimas VGTU projekte „Ateities inžinerija“, veikla skaitmeninėje platformoje.	Vykdoma praktinė veikla projekto dalyvių bazėje, atliekami moksliniai-tiriamieji darbai. Gerinami IKT vartojimo įgūdžiai.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS****PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdyto tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Emocinio intelekto tobulinimas
6.2. IKT panaudojimas administravimo ir valdymo srityje

Kėdainių šviesiosios gimnazijos  
direktorė

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Violeta Liutkienė

2020-01-15