PATVIRTINTA

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 direktoriaus 2022 m. sausio 19 d.

 įsakymu Nr. V1-3

**KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS**

**2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**Kėdainiai**

**2022**

**TURINYS**

I skyrius. Įvadas 3 psl.

II skyrius. Gimnazijos istorija 3 psl.

III skyrius. Situacijos analizė. Išorės ir vidinės aplinkos veiksniai 3 psl.

IV skyrius. Silpnųjų ir stipriųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė 11 psl.

V skyrius. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos 12 psl.

VI skyrius. 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumo 12 psl. įsivertinimas

VII skyrius. Vizija, misija, filosofija 14 psl.

VIII skyrius. Vertybės 14 psl.

IX skyrius. Prioritetai 15 psl.

X skyrius. Strateginiai tikslai, programos ir programų tikslai 15 psl.

XI skyrius. Strateginio plano programų įgyvendinimas 16 psl.

XII skyrius. Strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas 32 psl.

XIII skyrius Strateginio plano koregavimas 33 psl.

**I SKYRIUS**

**ĮVADAS**

Kėdainių šviesiosios gimnazijos 2021–2024 m. strateginis planas – trejų metų veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į šalies švietimo politiką, išorės ir vidaus aplinkos analizę, suformuluota gimnazijos vizija ir misija. Plano tikslas – numatyti gimnazijos raidos gaires, telkti gimnazijos bendruomenę, gebėti spręsti aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo(si) pokyčius bei lėšas jiems įgyvendinti.

Rengdama 2021–2024 metų strateginį planą Kėdainių šviesiosios gimnazijos bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“,patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu, patvirtintu Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. TS-287, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 16 d. sprendimu Nr. TS-153, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis ir kitais norminiais dokumentais.

Strateginį veiklos planą rengė gimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio d. įsakymu Nr. V1-1 ,,Dėl 2019–2021 m. strateginio veiklos plano įsivertinimo ir 2022–2024 m. strateginio veiklos plano rengimo ir įgyvendinimo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Strateginio plano projektas svarstytas mokytojų tarybos (2022-01-12 protokolas Nr. V4-) ir gimnazijos tarybos (2022-01-17 protokolas Nr. V3-1) posėdžiuose.

**II SKYRIUS**

**GIMNAZIJOS ISTORIJA**

 Kėdainiuose gimnaziją įsteigė kunigaikštis Kristupas Radvila 1647 m. ir jai suteiktas vardas – Gymnasium Illustre – Šviesiausioji gimnazija. 1731 m. gimnazija buvo uždaryta. 1858 m. Kėdainių progimnazijai vėl suteikiamas gimnazijos vardas. 1864 m. gimnazija uždaroma, nes gimnazistai ir mokytojai aktyviai dalyvavo 1863 m. sukilime. 1919 m. atkurta Kėdainių vidurinė mokykla, o 1922 m. jai suteiktas gimnazijos statusas ir grąžinti pastatai, esantys Didžiojoje gatvėje. 1937 m. gimnazija perkelta į naują pastatą, kuris Antrojo pasaulinio karo metais buvo sugriautas. Senajame gimnazijos pastate įsikūrė sovietų armijos kariai, kurie šeimininkavo jame iki 1991 m. 1995 m. Kėdainių Juozo Paukštelio vidurinėje mokykloje įsteigtos bandomosios gimnazinės klasės, o 1997 m. atkurta gimnazija ir jai suteiktas Juozo Paukštelio vardas. 2002 m. rugsėjo 1 d. gimnazija perkelta į restauruotus senuosius gimnazijos pastatus Didžiojoje gatvėje, jai suteiktas senasis Šviesiosios gimnazijos vardas.

**III SKYRIUS**

**SITUACIJOS ANALIZĖ**

**Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)**

**Politiniai veiksniai**

Šviesioji gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos politinį, ekonominį ir socialinį gyvenimą reglamentuojančiais teisės aktais. Kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, ji yra priklausoma nuo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas.

Tiesioginę įtaką įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei turi šie dokumentai:

1. Kėdainių rajono strateginis plėtros planas iki 2030 m., patvirtintas Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. TS-217.

1. Vaiko teisių konvencija.
2. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai, patvirtinti Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 16 d. sprendimu Nr. TS-153, Darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos direktoriaus 2019 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V1-8, mokytojų etikos kodeksas, patvirtintas direktoriaus2021 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V1-34. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja dvimetis gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformaliojo švietimo organizavimą, reglamentuoja gimnazijos specialistų parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti tvarkų aprašai. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal jiems keliamus reikalavimus.

Pastaraisiais metais stebima ne tik mokytojų senėjimo tendencija, bet ir pedagogų mažėjimas šalies mokymo įstaigose. Šie ir kiti švietimo konteksto aspektai lėmė diskusijų gausą ir politinius sprendimus įvairiuose šalies socialiniuose lygmenyse, pavyzdžiui, ,,Politinių partijų susitarimas dėl Lietuvos švietimo“, „Lietuvos švietimo tarybos siūlymai dėl Nacionalinio pažangos plano“ ir pan.). Šių siūlymų ir sprendimų esminiai siekiai susiję su švietimo sistemos finansavimo didinimu, regionų mokyklų mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimu, nuolatiniu ugdymo turinio atnaujinimu, neformaliojo vaikų švietimo plėtimu, mokyklų mikroklimato gerinimu, pedagogų prestižo kėlimu, pagalbos mokiniui, mokytojui ir visai mokyklai stiprinimu ir kt. Šių siekių įgyvendinimui trukdė pandemija ir karantino paskelbimas. Nuotolinio ugdymo organizavimas 2020–2021 m. buvo iššūkis visai mokyklų bendruomenei ir pareikalavo daug moralinių ir finansinių sąnaudų, politinių sprendimų.

Šalies mastu vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo. Mokykloms deleguojamos naujos funkcijos, neskiriant pakankamai laiko pasirengti jas vykdyti.

Valstybinės politikos formavimas ir įgyvendinimas nekelia mokytojo profesijos prestižo visuomenėje.

**Ekonominiai veiksniai**

Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, bendrojo vidaus produkto (BVP) augimo ir švietimo sistemai skiriamos dalies. Įtakos turi ir Europos Sąjungos teikiama parama. Finansavimą veikia COVID-19 ligos pandemija (skiriami pinigai mokymosi praradimams kompensuoti).

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė finansuoja mokymo organizavimo sąnaudas, savivaldybė – ugdymo(si) aplinkų organizavimo sąnaudas. Gimnazija pritraukia papildomas rėmėjų lėšas, dalyvauja projektuose, teikia mokamas paslaugas ir aktyvina GPM 1,2 proc. surinkimą iš bendruomenės narių.

2021 m. mokymosi lėšų pakako ugdymo planui įgyvendinti, pagalbos mokiniui specialistų darbui organizuoti, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms įsigyti.

2021 m. mokymo lėšų nepakako bibliotekininkų darbui ir karjeros planavimo veiklai organizuoti.

Europos Sąjungos papildomos lėšos mokymosi sunkumams kompensuoti leido sušvelninti nuotolinio mokymo organizavimo neigiamas pasekmes. Finansavimas, skirtas IT įsigyti, įdiegti ir naudoti jas mokymuisi, leido efektyviai taikyti išmaniąsias technologijas nuotolinio ugdymo metu.

Valstybės skirtas finansavimas 2021 m. buvo geras ir leido efektyviai organizuoti ugdymo procesą.

 Savivaldybės lėšos, skirtos ugdymo aplinkų veiklai užtikrinti, 2019 m. ir 2020 m. buvo sumažintos apie 20 procentų. Stigo lėšų aplinkai atnaujinti, edukacinėms erdvėms įrengti, remontui atlikti. 2021 m. aplinkos lėšų pakako, nes metų pradžioje numatytas lėšų sumažinimas buvo grąžintas.

**Socialiniai-kultūriniai veiksniai**

Gimnazija yra įsikūrusi Kėdainių senamiestyje ir ugdymo procesą organizuoja istoriniame 1647 m. kunigaikščio J. Radvilos įkurtos gimnazijos pastate. Vietos istoriškumas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi mainų ir švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę–kultūrinę aplinką. Didžiavimasis savo mokykla, jos praeitimi ir dabartimi ugdo pilietiškumą ir kelia ugdymo(si) motyvaciją.

Gimnazijos mokytojai organizuoja ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse. Pamokos dažnai vyksta Daugiakultūriame centre, muziejuose, mokytojai organizuoja išvykas stebėti politikų darbą Lietuvos Respublikos Seime bei literatūros kūrinių inscenizacijas Lietuvos teatruose. Kūno kultūros užsiėmimai organizuojami Sporto centro bazėje. Universitetinių klasių užsiėmimai organizuojami universitetuose.

Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai ir kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinių reformų, veikia daugiau inertiškai ir lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Regionų gyventojai susiduria su įvairiomis, vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai.

Lietuvos gyventojų skaičius mažėja, Dėl demografinių pokyčių į mokyklas ateina vis mažiau vaikų. Gimstamumo mažėjimas nedaro didelės įtakos gimnazijos mokinių skaičiui. Kiekvienais metais ugdymo įstaigai pateikiama daugiau moksleivių prašymų, negu gimnazija gali priimti.

Didėja vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius. Iki 2019 metų gimnazijoje tokių vaikų nesimokė. 2021 m. gimnazijoje mokosi trys vaikai su vidutinio sunkumo specialiaisiais poreikiais. Lyginant su kitomis rajono mokyklomis gimnazijoje tokių vaikų mokosi mažiausiai.

Prastėja mokinių sveikatos būklės rodikliai. Nuotolinis ugdymas, fizinio aktyvumo stoka lėmė stuburo iškrypimų skaičiaus padidėjimą. Darbas su IT pablogino mokinių ir mokytojų regėjimą.

Nuotolinio ugdymo metu ypač padidėjo mokinių psichologinės pagalbos poreikis. Nuolat didėja socialinė atskirtis tarp mokinių ir mažėja švietimo prieinamumas. Mokiniai iš kaimo mokyklų negali mokytis miesto gimnazijose, nes gyvenamoji vieta reglamentuojama priėmimo tvarkose.

**Technologiniai veiksniai**

Mokytojai nuotoliniam ugdymui intensyviai naudoja skaitmenines Moodle, Microsoft Teams, Zoom aplinkas. 2-osiose gimnazijos klasėse naudojami E-lankos interaktyvūs skaitmeniniai istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros vadovėliai, 4-ųjų kl. mokiniams ir mokytojams išpirktos Eduka.lt licencijos. Mokytojai naudojasi egzaminatorius.lt., eTest sukaupta ugdomąja medžiaga. Užsienio kalbų, biologijos mokytojams yra išpirktos metinės Quizizz, LinguaHouse, Kahoot, Socrative mokymo programų licencijos. Gimnazijoje nuotolinis arba hibridinis ugdymas gali būti organizuojamas naudojant 6 hibridinio ugdymo IT komplektus, elektroninėje erdvėje pateiktų darbų vertinimas vyksta naudojant grafines planšetes.

Gimnazijos bibliotekoje įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema (MOBIS).

Naudojamas elektroninis dienynas Tamo.

Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS.

Gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir patirti grįžtamąjį ryšį naudojamas IQES online instrumentas.

Gimnazijos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui organizuoti plačiai naudojamos socialinių tinklų uždarosios ir atvirosios grupės.

Išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir kenkia raštingumui.

**Vidinės aplinkos veiksniai**

**Organizacinė struktūra**

Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje ugdymo(si) procesas organizuojamas 19 klasių, kuriose 2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 483 gimnazistai. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programos dėstomos 10 klasių, pagal vidurinio ugdymo programą mokosi 9 klasių gimnazistai. Gimnazijoje veikia neformaliojo švietimo skyrius ,,Sėkmės ir lyderystės mokykla“, kuriame nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokosi 128 mokiniai iš Kėdainių ugdymo įstaigų, ugdymas vyksta 5 grupėse. Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: gimnazijos taryba (10 bendruomenės narių: 3 mokytojai, 3 tėvai, 3 gimnazistai, 1 pirmosios klasės gimnazistas stebėtojo teisėmis be balsavimo teisės), gimnazistų taryba, mokytojų taryba (direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai), Tėvų klubas.

Gimnazijoje organizacinės struktūros schema nurodyta 1 paveikslėlyje.

**1 paveikslėlis**. Kėdainių šviesiosios gimnazijos pavaldumo schema

 **Planavimo sistema**

Gimnazija savo veiklas ir ugdymo turinį bei ugdymo organizavimo būdus planuoja atsižvelgdama į valstybės švietimo strategiją, gimnazijos savininko strateginį planą, išorės ir įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis veiklos planas, kasmet – metinis veiklos planas ir mėnesio planai. Ugdymo turinys planuojamas gimnazijos ugdymo planuose, mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių bei neformaliojo švietimo programose. Metinę veiklą planuoja ilgalaikės grupės, savivaldos institucijos, komisijos (Vaiko gerovės, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija). Gimnazijos veiklos planavimo schema yra 2 paveikslėlyje.

**2 paveikslėlis.** Gimnazijos veiklos planavimo sistema

**Informacinės ir komunikacinės sistemos, ryšių sistema**

Gimnazijoje sukurta komunikavimo ir informacinių srautų reguliavimo sistema (3 paveikslėlis). Vidaus informacijos srautų efektyvus funkcionavimas užtikrina greitą informacijos perteikimą gimnazijos bendruomenės nariams. Išorinių informacijos srautų atrinkimas padeda gerinti gimnazijos įvaizdį ir laiku atlikti numatytas veiklas. Plačiai naudojami IKT įrankiai ir virtualios informacinės erdvės. Informacija skelbiama interneto svetainėje [www.sviesioji.lt](http://www.sviesioji.lt). Efektyviai veikia „Facebook“ paskyra ,,Šviesioji gimnazija“ ir uždaros grupės (mokytojai, mokiniai): ,,Šviesiosios gimnazijos bendruomenė“, ,,Gimnazijos šviesuoliai“. Neformaliojo švietimo skyriaus bendruomenė gali rasti informaciją „Facebook“ paskyroje ,,Sėkmės ir lyderystės mokykla“. Gimnazistų tarybos informacinės vaizdo ir garso žinios ,,Šviežienos“ skelbiamos [www.youtube.com](http://www.youtube.com).

3 paveikslėlis. Informacijos srautai

**VIDAUS INFORMACIJOS SRAUTAI**

Raštinė

Mokytojai, grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo ir kt. renginių

Direktorius

Atsakingas už veiklą pavaduotojas

Mokytojai ir kiti darbuotojai

Metodinė taryba

Metodinės grupės

Informacinis centras

Vadovas, atsakingas už kvalifikaciją

Metodinės grupės

Gimnazijos bendruomenė

Mokiniai

**KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS VEIKLA**

**IŠORĖS INFORMACIJOS SRAUTAI**

Mokytojų veikla ir pasiekimai

Mokinių veikla ir pasiekimai

Tėvų veikla ir pasiekimai

Kita veikla

Ryšių su visuomene atstovas

Gimnazijos internetinė svetainė,

„Facebookۥ” paskyros, YouTube

Žiniasklaida

Bendruomenės nariai

Metodinių grupių vadovai

Atsakingas už veiklos sritį vadovas

Socialiniai partneriai

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija

Kėdainių rajono savivaldybė

Neformaliojo švietimo įstaigos

Kvalifikacijos tobulinimo institucijos

Švietimo įstaigos

Partnerystė ir bendradarbiavimas

Gimnazija bendrauja ir bendradarbiauja su kitomis ugdymo institucijomis, aukštojo mokslo institucijomis, mokslo institutais formaliojo ugdymo organizavimo srityje. Aukštą mokytojų kvalifikaciją ir nuolatinį kompetencijų tobulinimą užtikrina bendradarbiavimas su kvalifikacijos tobulinimo institucijomis. Gimnazijos sociokultūrinė aplinka ir socialiniai partneriai formuoja gimnazijos kultūrą ir vertybių sistemą.

Neformaliojo švietimo srityje gimnazija bendradarbiauja su bendrąjį ugdymą papildančiomis neformaliojo švietimo įstaigomis, asociacijomis bei AB, kurios sudaro sąlygas efektyviau formuoti neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ ugdymo turinį.

2020 ir 2021 m. ypač glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas vyko su sveikatą puoselėjančiomis institucijomis. Covid 19 ligos pandemija privertė įgyti naujų kompetencijų ir įgūdžių, norint užkirsti ligos plitimo kelius, mokantis ir mokant apsisaugoti nuo ligos ir atliekant ugdymo įstaigai nebūdingas funkcijas.

Glaudus bendradarbiavimas vyko su KTU ir Litnet diegiant MOODLE mokymo(si) platformą, mokant mokytojus dirbti šioje platformoje vedant nuotolinio ųgdymo užsiėmimus.

Gimnazija dalyvauja tarptautiniuose Erasmus projektuose:

1. Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Eco Thinking For Eco Living“ (,,Ekologiškas mąstymas ekologiškam gyvenimui“), 2019–2022 m.
2. Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas ,,Let`s share our heritage,

our culture, our future“ (,,Pasidalinkime mūsų kultūra, mūsų paveldu, mūsų ateitimi“), 2019–2022 m.

1. Erasmus+KA1asmenų mobilumo mokymosi tikslais projektas „Extending the bounderies in education“(„mokymosi ribų plėtimas“)Koncernas, 2022–2023 m.
2. NordPlus projektas „Leaders of the future – students of today“ („Rytojaus lyderiai – šiandieniniai mokiniai“), 2020–2022 m.

Gimnazijos bendruomenė dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės”.

Nuo 2019 m. rugsėjo 5 d. tapome VGTU projekto ,,Ateities inžinerija“ dalyviais, gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja praktiniuose užsiėmimuose, bendrauja ir bendradarbiauja projekto nuotolinio ugdymo platformoje ,,Ateities inžinerija“. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais STEAM mokymo(si) srityje. 2020–2021 m. m. gimnazija gavo pažengusios šioje srityje ugdymo įstaigos ženklą Europos STEAM asocijuotų mokyklų virtualioje platformoje.

Gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai nurodyti 4 paveikslėlyje.

**4 paveikslėlis.** Bendravimas ir bendradarbiavimas

**NEFORMALIOJO UGDYMO ĮSTAIGOS**

Integraciniai ryšiai: ugdymo plano vykdymas, laisvalaikio organizavimas, projektinė veikla, bendravimas ir bendradarbiavimas

**KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO INSTITUCIJOS**

Integraciniai ryšiai: mokytojų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimas, kompetencijų tobulinimas, patirties sklaida, projektinė veikla, bendravimas ir bendradarbiavimas

NŠA

KŠPT

**SOCIALINIAI PARTNERIAI**

Integraciniai ryšiai: prevencinė veikla, projektinė veikla, profesinis mokinių orientavimas, mokinių savivaldos veikla, bendruomenės švietimas, bendravimas ir bendradarbiavimas

Užimtumo tarnyba, Kėdainių skyrius

Kauno apskrities VPK Kėdainių rajono PK

Kėdainių pagalbos šeimai centras

NVSC prie SAM Kauno departamento Kėdainių skyrius

Labdaros fondas ,,Viltis-Vikonda“

Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyrius Kėdainių rajone

Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro filialas Žemdirbystės institutas

AB LIFOSA

Rajoninė mokinių taryba

Asociacija ,,Intelektualinis kapitalas“, AB „Lyderių inkubatorius“

**MIKRORAJONO APLINKA**

Integraciniai ryšiai: projektinė veikla, bendruomenės švietimas, laisvalaikio organizavimas, sportinių renginių organizavimas, parodų organizavimas, bendravimas ir bendradarbiavimas

Knygynas „Pegasas“

Kėdainių rajono savivaldybės Švietimo skyrius

Kėdainių kultūros centras

J. Monkutės-Marks muziejus-galerija

Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešoji biblioteka

Prokuratūra

Gaisrinė

Kėdainių krašto muziejus

**AUKŠTOSIOS MOKYKLOS**

Integraciniai ryšiai: mokinių profesinis informavimas ir orientavimas, bendruomenės švietimas, bendravimas, bendradarbiavimas

Kauno kolegija

ISM

KTU

VILNIUS TECH

VU

ŠU

VDU

**KĖDAINIŲ ŠVIESIOJI GIMNAZIJA**

**ŠVIETIMO ĮSTAIGOS**

Integraciniai ryšiai: ugdymo plano vykdymas, laisvalaikio organizavimas, projektinė veikla, bendravimas ir bendradarbiavimas

**Gimnazijos:**

▪Krakių Mikalojaus Katkaus

▪Kėdainių ,,Atžalyno“

▪Panevėžio r. Velžio

▪Panevėžio J. Balčikonio

▪Kauno ,,Rasos”

▪Kupiškio L. Stuokos-Gucevičiaus

▪Jonavos Senamiesčio

* Ukmergės A. Smetonos
* Šėtos
* Akademijos
* Josvainių

**Progimnazijos:**

* Kėdainių Juozo Paukštelio
* Kėdainių ,,Ryto“
* Kėdainių ,,Aušros“

Kėdainių „Spindulio“ mokykla

Sporto centras

Dailės mokykla

Muzikos mokykla

Kalbų mokykla

**IV SKYRIUS**

**STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

Norėdama parengti efektyvų strateginį planą ir tikslingiau pasirinkti veiklos kryptis, darbo grupė išnagrinėjo šalies, regiono ir įstaigos situaciją, galimybes, silpnybes, stiprybes ir grėsmes. Analizės rezultatai pateikti 5 paveikslėlyje.

**5 paveikslėlis.** SSGG analizė

|  |  |
| --- | --- |
| **STIPRYBĖS** | **SILPNYBĖS** |
| 1. Gimnazijos bendruomenė kuria geros, patikimos ir atviros gimnazijos įvaizdį. 2. Mokiniai noriai renkasi gimnaziją dėl gero mikroklimato ir saugios, motyvaciją skatinančios aplinkos ir ugdymo kokybės.3. Geri olimpiadų, konkursų ir egzaminų rezultatai. 4. Kvalifikuoti mokytojai.5. Estetiška, jauki, istorinį paveldą sauganti ir vertinanti aplinka. 6. Aukšta įstaigos kultūra.7. Tenkinami įvairių gebėjimų mokinių ugdymosi poreikiai.8. Pateisinami asmenybės raidos lūkesčiai.9. Gimnazija be sienų, ugdymas organizuojamas išorinėse edukacinėse erdvėse. 10. Ugdymas organizuojamas neformaliojo švietimo skyriuje ,,Sėkmės ir lyderystės mokykla“.11. Teikiama švietimo pagalba.12. Efektyviai valdoma Covid 19 ligos situacija.13.Ugdymas organizuojamas universitetinėse klasėse.14. Sėkmingai organizuojamas STEAM ugdymas. | 1. Ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose. 2. Gimnazija neturi higienos paso dėl mažo klasių ploto. 3. Nėra aktų salės. 4. Didelis gimnazijos patalpų (kabinetų) užimtumas. 5. Tobulintina pamokos vadyba, nepakankamas mokytojų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. 6. Silpna materialinė STEAM ugdymo aplinka.7. Dalis mokinių nepasiekia dalyko patenkinamo lygio. |
|  **GALIMYBĖS** | **GRĖSMĖS** |
| 1. Puoselėjant išskirtinę gimnazijos istoriją ir kultūros paveldą, formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį Lietuvoje ir užsienyje, užmegzti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, tapti gyvenamojo mikrorajono traukos centru. 2. Bendradarbiaujant su Kėdainių kultūros ir neformaliojo švietimo įstaigomis, moksliniais tiriamaisiais institutais įvairinti ugdymo organizavimą. 3. Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti gimnazijos materialinę bazę. 4. Bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis panaudoti jų materialinę bazę ir žmogiškuosius išteklius, siekiant geresnių akademinių pasiekimų ir rezultatų olimpiadose ir konkursuose. 5. Plėtoti STEAM ugdymą gimnazinėse klasėse. 6. Optimizavus interneto tinklo kokybę, išnaudoti IT galimybes pamokose.7. Ugdyti ir skatinti pasidalytąją lyderystę.8. Formuoti naują ugdymo turinį (tarptautinio bakalaureato klasės).9. Pretenduoti į Tūkstantmečio mokyklos kūrimą. | 1. Švietimo politikos neapibrėžtumas šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją. 2. Rajono savivaldybės tarybos sprendimai riboja motyvuotų mokinių galimybes rinktis gimnaziją. 3. Prastėjanti demografinė padėtis mažina mokinių skaičių. 4. Dalies į pirmąsias gimnazijos klases ateinančiųjų mokinių mokymosi pasiekimai neatitinka realybės.5. Daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, nepaisančių vertybinių nuostatų, netobulinančių kompetencijų.6. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą(si) ir elgesį.7. Dėl didelių darbo krūvių žemėjantis mokinių ir mokytojų sveikatos indeksas. 8. Dėl karantino ir ilgalaikio nuotolinio ugdymo žemėjantys ugdymo pasiekimai ir prastėjanti mokėjimo mokytis kompetencija. 10. Nuolat didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis. |

**V SKYRIUS**

**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS**

2021 m. naudojantis dokumentų analize, pokalbiais focus grupėse, stebėjimu, tyrimais, online apklausa IQUES sistemoje atliktas platusis įsivertinimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados bei 2022–2024 metų strateginio plano rekomendacijos:

1. Stiprieji aspektai:

 1. Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga, 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas).

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.3.Mokymosi patirtys, 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta).

3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės (įvairovė).

4. Lyderystė ir vadyba, 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, 4.2. Veikimas kartu (kolegialus mokymasis).

2. Silpnieji aspektai:

 1. Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga, 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Pasiekimų asmeniškumas).

 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 2.2.2. Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

 3. Ugdymosi aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka, 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (ergonomiškumas).

 4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.3. Mokyklos savivalda (Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas).

3. 2022–2024 m. siūloma tobulinti:

3.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (pasiekimų individualumas).

3.2. Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

**VI SKYRIUS**

**2019–2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS**

Tarpiniai 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumo įvertinimai (2019, 2020 ir 2021 m. metiniai veiklos planai) geri.

Darbo grupė 2019–2021 m. strateginio plano 1-osios programos įgyvendinimą įvertino gerai (6 paveikslėlis), nes 82 procentai vertinimo kriterijai buvo pasiekti arba yra aukštesni, nei buvo numatyta.

**6 paveikslėlis.** 1 programos vertinimas

|  |
| --- |
| **2019-2021 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMOS „UGDYMOSI SĖKMĖ IR PRASMĖ“ ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS** |
| **Tikslas: Siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.** |
| **Uždaviniai** | **Uždavinio vertinimo kriterijai** | **Matavimo vienetai** | **Pasiektas rezultatas** | **Uždavinio įgyvendinimas** | **Rekomendacijos 2022–2024 m. strategijai** |
| **1 uždavinys.** Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę | Laikytų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis | Ne mažesnis kaip 55 | 58,61 | Įgyvendintas | Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą |
| Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą | 100 proc. | 100 proc. |
| Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programą | 98 proc. | 100 proc. |
| **2 uždavinys.** Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymąsi (mokymąsi) | Rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertis | 3 | 3,5 | Įgyvendintas | Stiprinti į STEAM orientuotą ugdymo(si) aplinką |
| Šalies olimpiadų, konkursų, renginių pasiekimai: dalyvių dalis nuo mokinių skaičiaus;prizininkų dalis nuo dalyvių skaičiaus | 5 proc. 20 proc. | 4 proc.26 proc. |
| **3 uždavinys.** Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams | Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba“ įvertis | 3,5 | 3,5 | Įgyvendintas | Į daugiau gimnazijos veiklų įtraukti tėvus |
| **4 uždavinys.** Užtikrinti darbuotojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti | Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose išklausytų valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui | 40  | 62 | Įgyvendintas | Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą |
| Stebėtų ir aptartų pamokų skaičius | 120 | 84 |
| Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas įvertis | 3,5 | 3,5 |
| **5 uždavinys.** Modernizuoti ugdymo procesą | Rodiklio „Įranga ir priemonės“ įvertis | 3,5 | 3 | Įgyvendintas | Įrengti funkcionalias ugdymosi aplinkas |

Darbo grupė 2019–2021 m. strateginio plano 2-osios programos įgyvendinimą įvertino gerai (7 paveikslėlis), nes 90 procentų vertinimo kriterijų buvo pasiekti arba yra aukštesni, nei buvo numatyta.

**7 paveikslėlis**. 2 programos vertinimas

|  |
| --- |
| **2019–2021 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMOS „UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU“ ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS** |
| **Tikslas: Kurti saugią, sveiką, partneryste grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškiam bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties ir pasidalytosios lyderystės principais.** |
| **Uždaviniai** | **Uždavinio vertinimo kriterijai** | **Matavimo vienetai** | **Pasiektas rezultatas** | **Uždavinio įgyvendinimas** | **Rekomendacijos****2022–2024 m. strategijai** |
| **1 uždavinys.** Formuoti sveiką, saugią, ir draugišką ugdymosi aplinką | Rodiklio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertis | 2.7 | 3.03 | Įgyvendinta | Atkreipti dėmesį į dėl kitų priežasčių praleistų pamokų skaičių |
| **2 uždavinys.** Ugdyti laisvą ir subrendusį pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę, valstybę | Rodiklio „Man įdomi ir prasminga gimnazijos organizuojama kultūrinė, socialinė, visuomeninė veikla“ įvertis | 3.0 | 3.05 | Įgyvendinta | Daugiau mokinių įtraukti į savivaldos institucijų veiklą |
| **3 uždavinys.** Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą | Rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ įvertis | 3.3 | 3.3 | Įgyvendinta | Skatinti savanorystės veiklas |

**VII SKYRIUS**

**VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA**

**VIII SKYRIUS**

**VERTYBĖS**

**IX SKYRIUS**

**PRIORITETAI**

1. Veiksminga ugdymo(si) kokybė.
2. Saugi, dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymosi aplinka, skatinanti bendruomeniškumą ir lyderystę.

**X SKYRIUS**

**STRATEGINIAI TIKSLAI, PROGRAMOS IR PROGRAMŲ TIKSLAI**

**XI SKYRIUS.**

**STRATEGINIO PLANO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Įgyvendinimo metai** | 2022–2024 m. |
| **Asignavimų valdytojas, kodas** | Kėdainių šviesioji gimnazija, 195092697 |
| **Koordinatorius** | Vadovai |
| **Vykdytojas (-ai)** | Kėdainių šviesiosios gimnazijos bendruomenėPartneriai:Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir Kultūros ir sporto skyriai;Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba;VILNIUS TECH; Vytauto Didžiojo universitetas; Kauno Technologijos Universitetas; Vilniaus universitetas;Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro Žemdirbystės institutas; Babtų sodininkystės ir daržininkystės institutas;Asociacija„Intelektinio kapitalo ugdymas“ („Sėkmės mokykla“);Fondas „Viltis-Vikonda“;NVO „Tėvų klubas“. |
| **Programos pavadinimas** | **Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties** |
| **Programos parengimo argumentai** | Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, gimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą. Valstybės keliamų uždavinių švietimui įgyvendinimą, ugdymo kokybės užtikrinimą ir gerinimą apimanti programa sudarys sąlygas kūrybiškai, visapusiškai asmenybei ugdyti(s), siekiant, kad kokybiškai būtų suplanuotas ir įgyvendintas ugdymo turinys, užtikrinant sėkmingą mokinių mokymą(-si), ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir sudarant sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas. Atsižvelgdama į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos prioritetus didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo bei verslumo kompetencijas formuojant inovacijų kultūrą, gimnazija tęsia savo veiklą į STEAM orientuotų mokyklų tinkle bei plečia strateginių partnerysčių ratą vietiniu, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Ugdymo(si) efektyvinimas taip pat planuojamas kartu su edukacinių aplinkų modernizavimu ir kūrimu naujų aplinkų ugdymo(si) integralumui užtikrinti.  |
| **Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas** | **Sukurti saugią socialinę aplinką, teikiant kokybiškas švietimo, sveikatos apsaugos, kultūros, sporto paslaugas** |
| **Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas** | **Užtikrinti ugdymo(si) kokybės, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties** |
| **Programos tikslas** | **Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos** |
| **Programos aprašymas** | Šiuolaikinėje mokykloje nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, personalizuoto, suasmeninto ugdymo ir mokymo(si). Mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. Keičiasi ugdymo organizavimas – lanksčiau diferencijuojama, individualizuojama. Plečiasi mokymasis iš elektroninių šaltinių ir virtualus pažinimas, tačiau tuo pat metu suvokiama aktyvaus mokymosi, mokymosi iš patirties svarba – tai „Geros mokyklos koncepcijoje“ vardijami svarbiausi šiandieninės geros mokyklos siekiai ir iššūkiai, kurie svarbūs ir Šviesiosios gimnazijos bendruomenei. Todėl bus daugiau dėmesio skiriama individualizuoto, diferencijuoto, suasmeninto mokymo(si) plėtrai, mokinių individualios pažangos stebėsenai. Siekiame, kad mokymas(is) gimnazijoje būtų partneriškas – mokytojas mokinio pagalbininkas, mokymosi partneris. Siekiame, kad pamokų tipai, struktūra, scenarijai būtų skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojami, kad būtų išlaikomi aukšti mokinių pasiekimai, mokymosi kokybė keliama integruojant tarptautinio mokymo praktikas, stiprinant STEAM ugdymą. Programoje numatytas tikslingas pedagogų kvalifikacijos ir jų profesinio meistriškumo tobulinimas, sudarant sąlygas atviro, kolegiško mikroklimato kūrimui bei puoselėjimui.  |
| **Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai** | Programos įgyvendinimo sėkmę bus galima vertinti pagal šiuos rezultato ir produkto vertinimo kriterijus: - Laikytų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis – ne žemesnis nei šalies;- Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programos – 100 proc.;- Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programos – 98 proc.;-Rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įvertis – 3,3;- Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba“ įvertis – 3,5;- Rodiklio „Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus, pagalbos teikimą“ įvertis –3,3;- Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose išklausytų valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui ne mažiau kaip 40 val. per metus;- Rodiklio „Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas“ įvertis – 3,3;- Ne mažiau kaip 60 proc. gimnazijos mokytojų bendradarbiauja įgyvendinant STEAM ugdymo turinį: veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomąsias veiklas;-Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja per metus bent vienoje STEAM veikloje kitose edukacinėse erdvėse arba dalyvauja STEAM projekto įgyvendinime;- Kasmet 20–30 proc. gimnazijos absolventų renkasi STEAM profesijas;- 90 proc. mokytojų kuria ir ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę;- Rodiklio „Įranga ir priemonės“ įvertis – 3,5. |
| **Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai** | Kėdainių šviesiosios gimnazijos strateginis planas 2022–2024 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. nacionaliniu pažangos planu, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Geros mokyklos koncepcija, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, 2021–2023 m. Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMOS „UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS, SIEKIANT KIEKVIENO ASMENINĖS ŪGTIES“ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ**

|  |
| --- |
|  |

 |

 |
| **Programos tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas** | **Finansavimo šaltinis** | **2022-ieji metai** | **2023-ųjų metų lėšų projektas** | **2024-ųjų metų lėšų projektas** |

|  |
| --- |
| **Vertinimo kriterijaus pavadinimas, matavimo vienetai** |

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| **Tikslas.**  **Užtikrinti ugdymo(si) kokybės, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties** |
| **1uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą****Priemonės** |  | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **Laikytų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis** | ne mažesnis nei šalies | ne mažesnis nei šalies | ne mažesnis nei šalies |
| **Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programos** | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |
| **Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuobaigusių vidurinio ugdymo programos** | 97 proc. | 98 proc. | 98 proc. |
| **Rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įvertis** | 3 | 3,2 | 3,3 |
| 1. Mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas ir analizavimas | SB |  |  |  | Kiekvienais mokslo metais atliekamas mokymosi motyvacijos, poreikių tyrimas. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūlą, mokymo(si) veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 2. Ugdymo turinio, plėtojančio individualizavimą, integralumą, gimnazijos lygmeniu kūrimas | SB |  |  |  | Metodinėse grupėse aptariami ugdymo turinio kūrimo gimnazijos lygmeniu variantai, programų pritaikymas prie vietos konteksto, bendruomenės poreikių, gimnazijos ugdymo tikslų. Susitariama dėl ugdymo turinio kūrimo gimnazijos lygmeniu etapų. Adaptuojamos nacionaliniu lygmeniu sukurtos programos, parengiamos ne mažiau kaip 6 pasirenkamųjų dalykų, ne mažiau kaip 12 dalykų modulių programų, integruota inžinerinio ugdymo programa, patirtinio mokymo(si) programos, vykdomi ilgalaikiai ir trumpalaikiai gimnazijos lygmeniu sumanyti projektai, tarpdalykinio arba teminio integravimo principas įtvirtinamas vykdant trumpalaikes ugdymosi veiklas, edukacines išvykas ir integruotas veiklas „Mokykla be sienų“, pasirenkamas skaitmeninis ugdymo turinys. Atliekama galimybių studija diegti tarptautinio bakalaureato (TB) programą.  |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 3. Ilgalaikių ugdymo dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas | SB |  |  |  | Ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į „Bendrųjų programų atnaujinimo gaires“ ir atnaujintas Bendrąsias programas bei gimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės mokinių poreikius, pasiekimus ir pažangą. Visų mokytojų ilgalaikiuose planuose atsispindi jo dėstomo dalyko integracijos su kitais ugdymo dalykais schema (modelis) ir intensyvumas. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 4. Pamokos kokybės gerinimas kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams | SB |  |  |  | 100 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Sukurta gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos kokybės gerinimo aspektų, 1 kartą per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose pritaiko pagrindinius ugdymo veiklos elementus: mokymo turinį, mokymosi metodus, vertinimo būdus, funkcionalias aplinkas. Numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. Mokiniai gali pasirinkti veiklas pagal savo galimybes, dirba poromis arba mažose grupėse. Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. Naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą. Tikslingai vykdomi gimnazijos bendruomenės nuomonių tyrimai, siekiant ugdymo(si) kokybės. |
| D | + | + | + |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 5.Ugdymo programų turinio integravimas, taikant įvairius modelius | SB |  |  |  | 80 proc. mokytojų rengia problemines, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančias užduotis, sukurtas integruotų užduočių bankas. Skirtingus dalykus dėstantys mokytojai organizuoja bendrus integruotus projektus, integruotas pamokas, integruoto ugdymosi dienas, skatinančias probleminį mąstymą, kūrybiškumą. Organizuojamas mokinių ugdymas(is) netradicinėse aplinkose, kuriose mokiniai tyrinėja realaus ir virtualaus pasaulio objektus bei reiškinius, sprendžia gyvenimiškas problemas, kuria ir įgyvendina idėjas. Visi mokiniai per metus turi bent vieną individualią ir vieną kolektyvinę tarpdalykinę veiklą arba projektą. Metodinė taryba bent vieną kartą per metus organizuoja gerosios patirties renginį. Parengtas ir nuolat pildomas tėvų (globėjų, rūpintojų), kurie pasisiūlo pakviesti į savo darbovietes arba su pranešimais atvykti į gimnaziją, sąrašas. 90 proc. mokinių bent vieną kartą metuose buvo nuvykę į tėvų (globėjų, rūpintojų) darbovietę ir atliko jiems pavestą užduotį, veiklą. Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, įžvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Bent 5 proc. padidėja aukštesnio pasiekimo lygmens mokinių skaičius. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 6. Įvairių mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijų taikymas,  | SB |  |  |  | Kiekvienas dalyko mokytojas pasirengia savo dalyko mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, derančią su gimnazijoje galiojančia vertinimo tvarka. Mokytojai taiko formuojamojo vertinimo strategijas: grįžtamosios informacijos suteikimas; klausinėjimas ir diskusija; mokinių vienas kito ir savęs vertinimas; palankios mokymuisi aplinkos palaikymas. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų stiprina formuojamąjį vertinimą pereidami prie kaupiamojo vertinimo. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, geba stebėti ir įsivertinti bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| **2 uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams bei jų tėvams****Priemonės** |  | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba“ įvertis** | **3** | **3,3** | **3,5** |
| **Rodiklio „Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus, pagalbos teikimą“ įvertis** | **3** | **3,2** | **3,3** |
| 1. Konsultacijų modelio gabumams plėtoti, mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti tobulinimas | SB |  |  |  | Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius. Įsteigiamas ir veiklą vykdo konsultacinis centras. |
| D |  |  |  |
| VB | + | ***+*** | ***+*** |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 2. Komandinio darbo stiprinimas teikiant pagalbą mokiniui | SB |  |  |  | Įgyvendinamas interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Mokinys – mokiniui“, užtikrinantis socialumą mokantis, skatinantis mokymosi motyvaciją.Kasmet organizuojami 2–3 klasėje dirbančių mokytojų, klasės vadovų bei pagalbos mokiniui specialistų susitikimai pasiekimų ir pažangos situacijos analizei, iškilusių problemų sprendimams priimti. Sukurta kolegialaus grįžtamojo ryšio tarp komandų, teikiančių pagalbą mokiniams, mokytojų ir tėvų sistema. Patobulinta „Pagalbos mokantis tvarka“ ir sukurta pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos, pagalbos teikimo laiku sistema. |
| D | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| VB | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 3. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis, formų plėtojimas | SB |  |  |  | Mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, administracija teikia konsultacijas, pagalbą, palaikymą tėvams, domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir siūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.  |
| D |  |  |  |
| VB | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| **3 uždavinys.** **Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą****Priemonės** |  | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose išklausytų valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui.**  | 50 | 60 | 60 |
| **„Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas“ įvertis** | 3 | 3,5 | 3,5 |
| **Stebėtų ir aptartų pamokų, veiklų skaičius** | 40 | 60 | 80 |
| 1. Bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžtamojo ryšio skatinimas ir stiprinimas | SB |  |  |  | Gimnazijos pedagogai skatinami dirbti kaip komanda, kurios santykiai grįsti pasitikėjimu ir geranoriškumu. Aktyvėja pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas metodinėse grupėse, rengiant užduočių bankus, testus, vertinimo instrumentus, diegiant atnaujintas BP. Kiekvienoje metodinėje grupėje kasmet organizuojami mokytojų pedagoginio meistriškumo renginiai, vedamos ne mažiau kaip 2 dalijimosi patirtimi reflektavimo praktikos. Visi mokytojai pasidalina patirtimi, reflektuoja savo veiklą, kelia sau naujus iššūkius, gerėja mikroklimatas. Susiburia ne mažiau kaip 2 mokytojų komandos integruotam ugdymo turiniui kurti. Mokytojai kasmet stebi ne mažiau kaip po dvi kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį plėtodami individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą, siekdami aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Suburiamos toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų komandos optimaliems ugdymo(si) problemų sprendimo būdams rasti. 5–10 proc. sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.  |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 2. Nuoseklių užsiėmimų, skirtų pedagogų emociniam intelektui stiprinti bei emocinei sveikatos gerinti, organizavimas | SB |  |  |  | Periodiškai, ne mažiau kaip 4 kartus per metus, organizuojami emocinį intelektą stiprinantys užsiėmimai, mokymai. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų įvardina, kad efektyvesnis tapo bendravimas ir bendradarbiavimas tiek su kolegomis, tiek su mokiniais bei jų tėvais. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų teigia, kad santykiai su kolegomis pagarbūs, geri, grįsti bendradarbiavimu.  |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| 3. Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas, ruošiantis diegti ir diegiant atnaujintas BP  | SB |  |  |  | Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2 mokymai, seminarai atnaujintų BP diegimo klausimais. Suburiama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, mokytojai įgalinami kartu mokytis kurti unikalų UT pagal atnaujintų BP rekomendacijas. Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai reflektuojama apie BP diegimo situaciją gimnazijoje, remiantis duomenimis ieškoma problemų sprendimo būdų, mokytojai skatinami ir motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 4. Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas(is), atsižvelgiant įgimnazijos prioritetus ir galimybes | SB |  |  |  | Sistemingai identifikuojamos tobulintinos asmeninės ir bendros profesinio meistriškumo kompetencijos. Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį, strateginius gimnazijos tikslus ir uždavinius. Kiekvienas mokytojas kasmet tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus. Kasmet organizuojami 1–2 seminarai gimnazijoje. Išaugęs mokytojų profesinis meistriškumas sąlygoja aukštos kokybės paslaugų teikimą, išlaikomi aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. 90 proc. mokytojų savo asmeninį profesinį meistriškumą vertina kaip atitinkantį iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai). |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES | + | + | + |
| KT |  |  |  |
| **4 uždavinys**. **Stiprinti STEAM ugdymą****Priemonės** |  | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **50–60 proc. gimnazijos mokytojų bendradarbiauja įgyvendinant STEAM ugdymo turinį: veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomąsias veiklas** | 50 proc. | 55 proc. | 60 proc. |
| **Ne mažiau kaip 50–60 proc. mokinių dalyvauja per metus bent vienoje STEAM veikloje kitose edukacinėse erdvėse arba dalyvauja STEAM projekto įgyvendinime** | 50 proc. | 55 proc. | 60 proc. |
| **Kasmet 20–30 proc. gimnazijos abiturientų renkasi STEAM profesijas** | 20 proc. | 25 proc. | 30 proc. |
| 1. Ugdymo programų turinio, metodų ir vertinimo pritaikymas STEAM populiarinimui   | SB |  |  |  | Įgyvendinama gimnazijos STEAM strategija. STEAM ugdymo turinį įgyvendina 100 proc. STEAM dalykų ir ne mažiau kaip 20 proc. kitų dalykų mokytojų. Ugdymo dalykų bei neformaliojo vaikų švietimo ugdymo turinys atnaujinamas integruotomis STEAM temomis. Integruojamas verslumas į STEAM ugdomąją veiklą. Ugdymo turinys siejamas su mokinių poreikiais, visuomenės gyvenimu ir aplinka. STEAM ugdymas įgyvendinamas, taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones: kūrybinį̨ darbą̨ grupėse, kuriant naujus produktus, pritaikant kūrybinius inžinerinius sprendimus, pristatant savo atliktus darbus, dalijantis patirtimi ir atradimais, atliekant projektinius, tiriamuosius darbus gimnazijoje ir socialinių partnerių laboratorijose. 50–60 proc. mokytojų bendradarbiauja įgyvendindami STEAM ugdymo turinį: veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomąsias veiklas. Organizuojamos STEAM ugdymo dienos „Tyrėjų naktis“, „Matematika kitaip“. Vyksta kryptinga mokinių STEAM karjeros projektavimo veikla.  |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 2. STEAM partnerystės ryšių plėtojimas | SB | + | + | + | Bendradarbiaujama su verslo, socialiniais ir švietimo partneriais STEAM tematika. Ugdymo veiklos organizuojamos VDU, VILNIUS TECH, KTU, VU, AB „Lifosa“, Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro Žemdirbystės instituto, LMNŠC mokslo bazėse, respublikos STEAM centruose, kitose edukacinėse aplinkose. Kasmet į STEAM veiklų įgyvendinimą įtraukiami ne mažiau kaip 2 nauji partneriai. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja per metus bent vienoje STEAM veikloje kitose edukacinėse erdvėse. Inicijuojamas Kėdainių STEAM centro įkūrimas, pateikiant pasiūlymus ir viziją Kėdainių rajono savivaldybei. Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su dviem respublikos bei Kėdainių rajono savivaldybės ugdymo įstaigomis, organizuojant arba dalyvaujant vienoje–trijose bendrose STEAM veiklose per metus. Dalyvaujama Lietuvos STEAM mokyklų tinkle, Europos STEM SCHOOL LABEL. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 3. STEAM projektinės veiklos rajono, šalies ir tarptautiniu lygiu plėtojimas | SB |  |  |  | Įgyvendinami ne mažiau kaip 2 tarptautiniai projektai, susiję su STEAM tematika. Dalyvaujama tiksliniuose STEAM projektuose (mokykliniai, nacionaliniai, tarptautiniai). Į jų įgyvendinimą įtraukiami ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių. Dalyvaujama Erasmus+ KA2 projekto  „STEAM ugdymo tobulinimas“ įgyvendinimo veiklose. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES | + | + | + |
| KT | + | + | + |
| 4. Kryptingas mokytojų STEAM kvalifikacijos tobulinimas | SB |  |  |  | Formuojamas STEAM mokytojo profilis, dalyvaujant kasmet ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose vietiniu, nacionaliniu ir europiniu lygmeniu. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kasmet tobulina kompetencijas šioje srityje ir dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES | + | + | + |
| KT |  |  |  |
| 5. Informacijos apie gimnazijoje vykdomą STEAM veiklą sklaida bei dalijimasis patirtimi | SB |  |  |  | Informacija apie STEAM veiklas viešinama respublikinėje ir rajono žiniasklaidoje, STEM SCHOOL LABEL svetainėje <https://www.stemschoollabel.eu/>.60 proc. STEAM ugdyme dalyvaujančių mokytojų dalyvauja gimnazijos „Metodinių idėjų mugėje“ ir pristato vykdomas STEAM veiklas: integruotas pamokas, projektus, tiriamuosius darbus ir pan. Vykdomi gerosios patirties mainai bent su vienos STEAM tinkle esančios mokyklos komanda. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų vykdo patirties sklaidą respublikoje ir rajone. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| **5 uždavinys.Įrengti funkcionalias ugdymosi aplinkas ir modernizuoti ugdymo procesą****Priemonės** |  | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **80–90 proc. mokytojų kuria ir ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę** | 80 proc. | 85 proc. | 90 proc. |
| **Rodiklio „Įranga ir priemonės“ įvertis** | 3 | 3,2 | 3,5 |
| 1. Mokomųjų kabinetų naujajame gimnazijos pastate įrengimas | SB | + | + | + | Įrengtos funkcionalios ugdymosi aplinkos naujajame gimnazijos pastate. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui, bendravimui, bendradarbiavimui. Ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių vertina gimnazijos erdves gerai ir labai gerai. Patalpos aprūpintos reikiama įranga ir priemonėmis, kurios yra skirtingos paskirties, atitinka dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Patalpų aprūpinimas reikiama įranga ir priemonėmis siekia ne mažiau kaip 80 proc. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.  |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 2. Mokomųjų kabinetų turtinimas ir atnaujinimas kompiuteriais, multimedija, projektoriais ir kitais mobiliaisiais įrenginiais, mokymo priemonėmis | SB | + | + | + | Atnaujinama IKT įranga. Įsigyjamos reikalingos priemonės dalykų pamokoms. Ne mažiau 70 proc. mokytojų teigia, kad kabinetų įranga, priemonės yra tinkamos ir jų pakanka. Pritraukiami materialieji ištekliai STEAM dalykams reikalingoms mokymo priemonėms ir įrangai įsigyti. Ne mažiau kaip 50 proc. trūkstamų priemonių STEAM dalykams ugdyti įsigyjama socialinių partnerių lėšomis. |
| D | + | + | + |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 3. Skaitmeninių mokymo priemonių kūrimas, virtualių aplinkų kūrybiškas ir veiksmingas naudojimas | SB |  |  |  | Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų kuria ir ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę „Ugdymo sodas“, „E-testai“, „Egzaminatorius.lt“. Mokytojai analizuoja, ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Įgyvendinimo metai** | 2022–2024 m. |
| **Asignavimų valdytojas, kodas** | Kėdainių šviesioji gimnazija,195092697 |
| **Koordinatorius** | Vadovai |
| **Vykdytojas (-ai)** | Kėdainių šviesiosios gimnazijos bendruomenėPartneriai:Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir Kultūros ir sporto skyriai ;Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba;VILNIUS TECH universitetas; Vytauto Didžiojo universitetas; Kauno technologijų universitetas; Vilniaus universitetas;Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro Žemdirbystės institutas; Babtų sodininkystės ir daržininkystės institutas;VŠĮ: „Sėkmės mokykla“, „Lyderių inkubatorius“, „Whatansu“, „Tartum be ribų“; Fondas „Viltis-Vikonda“;NVO „Tėvų klubas“  |
| **Programos pavadinimas** | **Bendruomenės vertybinių nuostatų ir socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas** |
| **Programos parengimo argumentai** | Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, gimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą. Programa įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrąjį tikslą – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. Programa apima gimnazijos veiklos kryptis: saugios, inovatyvios aplinkos kūrimą, ugdymo(si) partnerystę, bendruomeniškumą ir lyderystę, nukreiptą mokinio asmenybės vertybinių nuostatų ir socialinių emocinių kompetencijų stiprinimui. |
| **Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas** | Teikti kokybiškas švietimo paslaugas, kurti vaikų ir jaunimo šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymoaplinką (Kėdainių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginis veiklos planas). |
| **Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas** | **Kurti paveikią ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas, stiprinti bendruomeniškumą, vadovaujantis pasidalintosios lyderystės principais** |
| **Programos tikslas** | **Kurti paveikią ir saugią aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui** |
| **Programos aprašymas** | Šiuolaikiniame ugdyme mokymo(si) ir gyvenimo ryšys turi būti paveikus. Tam būtina sudaryti paveikią ir saugią aplinką saviraiškiam mokinio dalyvavimui mokyklos gyvenime. Ugdymą apibūdina šie bruožai: veiklos, įvykiai ir nuotykiai (būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, talkos, pramogos ir kiti renginiai); mokinių savijauta (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu); bendruomeniškumas (narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai); savivalda (tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas). Gyvename technologijų, klimato, ekonomikos ir vertybių kaitos amžiuje. Tokiame kontekste kyla poreikis stiprinti mokinių gebėjimus ir ugdyti vertybines nuostatas, leidžiančias ne tik prisitaikyti prie vis sparčiau besikeičiančių sąlygų, bet ir patiems tapti kaitos iniciatoriais, nuolat siekti savo asmeninės ūgties. Atsižvelgiant į vykstančius pokyčius aplinkoje, pasitelkus dialogo ir susitarimo, inovacijų kultūras, įgalinant pasidalytąją lyderystę, siekiama stiprinti vidinius ir išorinius gimnazijos bendruomenės narių ryšius, kryptingai, kūrybiškai, lanksčiai, partneriškai veikti. |
| **Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai** | Programos įgyvendinimo sėkmę bus galima vertinti pagal šiuos rezultato ir produkto vertinimo kriterijus:1. Mikroklimato tyrimo duomenų apie saugumą „Gimnazijoje jaučiuosi saugus“ įvertis – 75 proc.2. Adaptacijos tyrimo duomenų apie patyčias „Manau, kad gimnazijoje patiriu patyčias“ įvertis – 17 proc.3. Adaptacijos tyrimo duomenų apie pagalbą „Manau, kad mokytojai nori man padėti“ įvertis –58 proc.4. Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, dalis –17 proc.5. Gimnazijos savivaldų institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius – 2.6. Ugdytinių apklausos duomenų „Mano ugdymo(si) lūkesčiai ir poreikiai „Sėkmės ir lyderystės mokykloje“ yra patenkinami“ įvertis – 87 proc.7. Aktyviai savanorystėje dalyvaujančių dalis – 20 proc.1. Bendruomenės renginiuose dalyvaujančių narių dalis – 90 proc.
2. Gimnazijos prezidento ir mokinių tarybos narių rinkimuose balsuojančių mokinių dalis – 53 proc.
3. Partnerių edukacinėse erdvėse organizuojamų popiečių, parodų, vedamų atvirų pamokų skaičius – 3.
4. Savanorystės iniciatyvų su Lions klubu skaičius – 1.
5. Kūno kultūros pamokų, tenkančių vienam mokiniui, sporto centro baseine, skaičius – 2.
6. Sveikatos biuro specialistų, kineziterapeutų, asmeninių trenerių organizuojamų paskaitų ar kitų veiklų skaičius – 2.
 |
| **Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai** | Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta LRS 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.Kėdainių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kėdainių rajonosavivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. TS-287. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMOS „BENDRUOMENĖS VERTYBINIŲ NUOSTATŲ IR SOCIALINIŲ EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS“ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ**

|  |
| --- |
|  |

 |

 |
| **Programos tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas** | **Finansavimo šaltinis** | **2022-ieji metai** | **2023-ųjų metų lėšų projektas** | **2024-ųjų metų lėšų projektas** |

|  |
| --- |
|  **Vertinimo kriterijaus pavadinimas, matavimo vienetai** |

 |  |
| **Tikslas. Kurti paveikią ir saugią ugdymosi aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui** |  | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| **1 uždavinys. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą****Priemonės:** | **Mikroklimato tyrimo duomenų apie saugumą „Gimnazijoje jaučiuosi saugus“ įvertis** | 73 proc. | 74 proc. | 75 proc. |
| **Adaptacijos tyrimo duomenų apie patyčias „Manau, kad gimnazijoje patiriu patyčias“ įvertis** | 21 proc. | 19 proc. | 17 proc. |
| **Adaptacijos tyrimo duomenų apie pagalbą „Manau, kad mokytojai nori man padėti“ įvertis**  | 56 proc. | 57 proc. | 58 proc. |
| 1. Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo efektyvinimas

|  |
| --- |
|  |

 | SB |  |  |  | Vykdomas socialinio ir emocinio ugdymo integravimas visose gimnazijos ugdymo srityse, kasmet organizuojami 1–2 mokymai mokytojams, mokiniams, tėvams. Visi gimnazijos pedagogai turi būtinas kompetencijas įgyvendinti prevencinę Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“. 80 proc. mokinių teigia, kad programa „Raktai į sėkmę“ ugdo visą gyvenimą išliekančias vertybes, socialinį, emocinį ir psichologinį atsparumą, skatina įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, kelia mokymosi motyvaciją. Gimnazijoje veikia SEU mentorių grupė, kuri bendradarbiauja ir konsultuoja bendruomenę diegiant „Penkių įtraukaus mokymo matmenų“ metodiką, padedančią kurti socialinio ir emocinio bendravimo (SEU) kultūrą. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 2. Saugios aplinkos ir palankaus mikroklimato bendruomenėje kūrimas

|  |
| --- |
|  |

 | SB |  |  |  | Atliekami gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimai: mokinių adaptacijos, emocinės savijautos, motyvacijos tyrimai, 1–2 darbuotojų apklausos. Tyrimų rezultatai aptariami bendruomenėje, teikiami ir įgyvendinami 1–2 siūlymai. Visos klasės dalyvauja įgyvendinant „Geros savijautos programą“, ugdomos mokinių bendradarbiavimo, atjautos, tolerancijos kompetencijos. 80 proc. mokinių teigia, kad jie gimnazijoje jaučiasi saugūs ir nepatiria patyčių. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui, visuomenės sveikatos specialistais, vykdo 2–3 veiklas, skirtas psichotropinių medžiagų vartojimo, savižudybių prevencijai. Įgyvendinami 2–3 tarptautiniai projektai, kuriuose mokiniai susipažįsta su kitų šalių kultūromis, įgyja bendravimo, bendradarbiavimo, pasididžiavimo savo bendruomene kompetencijas. Projektinėje veikloje dalyvauja apie 10 proc. mokinių. Gimnazijoje veikia Tolerancijos centras. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 3. Tinkamų elgesio normų ir vertybių stiprinimas | SB |  |  |  | Bendruomenėje įtvirtinamos Etikos kodekso ir gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkosaprašo nuostatos. Klasės valandėlių, neformalios veiklos, susitikimų su tėvais metu stiprinama mokinių kolektyvinė ir asmeninė atsakomybė už gimnazijoje priimtų sprendimų ir susitarimų laikymąsi. Priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl pagarbių bendravimo ribų.  |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| **2 uždavinys.**  **Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir bendruomeniškumą****Priemonės:** |  | 2022 m.  | 2023 m.  | 2024 m. |
| **Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, dalis** | 15 proc.  | 16 proc. | 17 proc. |
| **Gimnazijos savivaldų institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius** | 1 | 1 | 2 |
| **Ugdytinių apklausos duomenų „Mano ugdymo(si) lūkesčiai ir poreikiai „Sėkmės ir lyderystės mokykloje“ yra patenkinami“ įvertis**  | 85 proc. | 86 proc. | 87 proc. |
| **Savanorystėje dalyvaujanti bendruomenės dalis** | 13 proc. | 14 proc.  | 15 proc. |
| **Bendruomenės renginiuose dalyvaujančių narių dalis**  | 85 proc. | 87 proc. | 90 proc. |
| **Gimnazijos prezidento ir mokinių tarybos narių rinkimuose balsuojančių mokinių dalis**  | 51 proc. | 52 proc. | 53 proc. |
| 1. Aktyvumo ir lyderystės skatinimas | SB | + | + | + | Sudaromos sąlygos kiekvieno bendruomenės nario lyderio savybėms atsiskleisti, skatinama kasmet dalyvauti klasių seniūnų, gimnazistų tarybos, gimnazijos prezidento rinkimuose rengti ir įgyvendinti programas ir projektus. Ugdomos mokinių komandos formavimo, vadovavimo, sprendimų priėmimo kompetencijos juos įtraukiant į tarptautinės Lyderių konferencijos organizavimą ir įgyvendinimą. Lyderių konferencija kasmet organizuojama ne mažiau kaip vienam klasės kolektyvui. Tėvų bendruomenės lyderystei skatinti kasmet organizuojami 1–2 mokymai. Mokiniai motyvuojami atskleisti įvairius savo talentus ir gebėjimus, juos vystyti ir siekti rezultatų olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. Ugdomas mokinių pozityvus požiūris į atstovavimą gimnazijai įvairiuose rajono, šalies ir taptautiniuose konkursuose sukuriant ir įgyvendinant skatinimo ir pripažinimo už bendruomenės narių iniciatyvas ir aukštus pasiekimus sistemą.  |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| 2. Savivaldos institucijų veiklos aktyvinimas ir bendradarbiavimo organizavimas | SB | + | + | + | Gimnazijoje veikia aktyvi gimnazistų taryba, kuri siūlo ir įgyvendina 1–2 iniciatyvas, skirtas mokinių saugumui užtikrinti, neformaliai veiklai ar ugdymo procesui efektyvinti, mokinių bendruomenę įtraukia į rajoninės mokinių tarybos, Lietuvos moksleivių sąjungos inicijuotus 1–2 projektus ir akcijas, organizuoja susitikimus su alumnais. Plėtojama „Tėvų klubo“ veikla, skatinanti gimnazijos tradicijų puoselėjimą, pilietiškumo ugdymą. „Tėvų klubas“ remia ir palaiko mokinių 2–3 iniciatyvas. Vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp gimnazijos savivaldos institucijų kasmet organizuojant apskritojo stalo diskusijas, susitikimus su administracija bendruomenės aktualijoms aptarti. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| 3. Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veiklos organizavimas | SB | + | + | + | Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principais taikomos inovatyvios ugdymo(si) strategijos: mini socialiniai projektai, stovyklos, žygiai, skirti mokinių bendruomeniškumo ir bendradarbiavimo kompetencijoms stiprinti. Mokiniai dalyvauja 1–2 tarptautiniuose projektuose. Alumnai veda 1–2 užsiėmimus, dalijasi gerąja patirtimi. 85 proc. mokinių teigia, kad jų ugdymosi lūkesčiai ir poreikiai yra patenkinami. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES | + | + | + |
| KT | + | + | + |
| 4. Pilietinio sąmoningumo ugdymas | SB | + | + | + | Formaliajame ugdyme ir neformaliajame švietime taikoma aktyvaus pilietiškumo ugdymo strategija: mokiniai aktyviai veikia dalyvaudami gimnazijos ir vietos bendruomenės gyvenime, moka priimti demokratinius sprendimus ir imasi atsakomybės. Skatinama savanorystė, bendradarbiaujama su rajone veikiančiomis nevyriausybinėmis organizacijomis, globos įstaigomis, socialinės paramos skyriais. Gimnazijoje organizuojama savanorių diena, kurioje viešinama aktyvi mokytojų ir mokinių veikla, reflektuojama savanorystė. Savanoriauja ne mažiau kaip 15 proc. bendruomenės. Skatinamas mokinių kritinis mąstymas, tautinės ir pilietinės vertybės, akcentuojama laisvės vertė dabartiniame pasauliniame politiniame kontekste, organizuojant netradicines pamokas, 10 proc. pamokų „be sienų“ vyksta įvairiose edukacinėse erdvėse. Bendruomenės valstybinių švenčių renginiuose, proto mūšiuose, debatuose, konstitucijos ir kitų dienų minėjimuose dalyvauja 80 proc. bendruomenės narių. Vyksta švietėjiška bendruomenės veikla: organizuojami 2–3 susitikimai su žymiais žmonėmis, alumnais, organizuojamos 2–3 parodos, teminės ekspozicijos. Stiprėja mokinių atsakingumas. Kasmet gimnazijoje organizuojamuose Gimnazijos prezidento ir mokinių tarybos narių rinkimuose dalyvauja daugiau nei 53 proc. mokinių. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT |  |  |  |
| 5. Gimnazijos bendruomenę telkiančių tradicijų puoselėjimas | SB | + | + | + | Gimnazijoje puoselėjamos bendruomenę telkiančios tradicijos: Mokslo ir žinių diena, pirmokų krikštynos, Kalėdomis kvepiantis rytas, dvyliktokų gimtadienis, šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė. Į tradicinių ir sportinių renginių organizavimą įtraukiami tėvai, gyvenamosios vietos bendruomenė. Renginiuose, varžybose dalyvauja 90 proc. bendruomenės, iš jų 20 proc. prisideda juos organizuodami, atskleidžia įvairius savo talentus. Puoselėjama gimnazijos istorija, bendradarbiaujama su Kėdainių krašto muziejumi, Evangelikų reformatų bendruomene, Rumunijos ambasada. Mokiniai dalyvauja rašinių konkurse, skirtame gimnazijos įkūrėjo Kristupo Radvilos žmonai Marijai Lupu atminti. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| **3 uždavinys.**  **Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka****Priemonės** |  | 2022 m.  | 2023 m.  | 2024 m. |
| **Partnerių edukacinėse erdvėse organizuojamų popiečių, parodų, vedamų atvirų pamokų skaičius** | **1** | **2** | **3** |
| **Savanorystės iniciatyvų su Lions klubu skaičius** | **0** | **1** | **1** |
| **Kūno kultūros pamokų, tenkančių vienam mokiniui, sporto centro baseine, skaičius** | **0** | **2** | **2** |
| **Sveikatos biuro specialistų, kineziterapeutų, asmeninių trenerių organizuojamų paskaitų ar kitų veiklų skaičius** | **1** | **2** | **2** |
| 1. Renginių, į kuriuos įsitraukia Kėdainių miesto bendruomenė, organizavimas | SB | + | + | + | Puoselėjami partnerystės ryšiai ir bendros veiklos su Kėdainių senamiestyje esančiomis įstaigomis ir organizacijomis: Mikalojaus Daukšos viešąja biblioteka, Kultūros centu, Kėdainių krašto muziejumi, Turizmo ir verslo informacijos centru, Senamiesčio bendruomene, Švietimo pagalbos tarnyba. Partnerių edukacinėse erdvėse organizuojamos 2–3 popietės, parodos, vedamos atviros pamokos. Kiekvienais metais surengiamas bent vienas atviras renginys Kėdainių bendruomenei. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| 2. Partnerystės ryšių su Lions klubu užmezgimas ir plėtojimas | SB |  |  |  | 2022 m. pasirašyta partnerystės sutartis su Lions Kėdainių klubu, su kuriuo kartą per metus organizuojama bent viena bendra savanorystės iniciatyva. |
| D |  |  |  |
| VB |  |  |  |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |
| 3. Ryšių su Kėdainių miesto organizacijomis, kurios gali prisidėti prie mokinių sveikatingumo ugdymo, užmezgimas ir plėtojimas | SB |  |  |  | Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Kėdainių sporto centru ir Visuomenės sveikatos biuru, privačiai dirbančiais kineziterapeutais ir asmeniniais treneriais. Mokiniams bent 1–2 kūno kultūros pamokos vyksta sporto centro baseine, organizuojamos 2–3 sveikatos specialistų paskaitos, apie sveiką gyvenseną, sveiką mitybą, kūno kultą ir kt. |
| D |  |  |  |
| VB | + | + | + |
| ES |  |  |  |
| KT | + | + | + |

**XII SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS**

3 strateginio plano įsivertinimo etapai (2022 m., 2023 m., 2024 m.).

Numatytos šios strateginio plano sėkmingumo įgyvendinimo priemonės:

1. Tarpinis strategijos įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas (metinių veiklos planų įsivertinimas).

2. Veiklos kokybės įsivertinimų ir išorės vertinimo išvados.

3. Numatytų 1-osios ir 2-osios programų įgyvendinimo rezultatų analizė 2025 m. sausio mėn.

Numatyti vertinimo kriterijai:

1. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas labai gerai, kada:

* 1. kiekviename etape tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti labai gerai;

 1.2. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotos tobulinti sritys įvertintos labai gerai;

 1.3. įgyvendinta 100 proc. numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

2. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas gerai, kada:

 2.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti gerai;

 2.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti sričių įvertinta gerai;

2.3. pasiekta 70 proc. visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

3. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas patenkinamai, kada:

* 1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti patenkinamai;
	2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti sričių įvertinta patenkinamai;
	3. įgyvendinta 50 proc. visų programų aprašyme numatytų įgyvendinimo rezultatų.

4. Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas blogai, kada:

 4.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti blogai;

* 1. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti sričių įvertinta blogai;
	2. įgyvendinta mažia negu 50 proc. visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

**XIII SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS**

Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus, į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas, į šalies, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos keliamus tikslus ir uždavinius;

Pasikeitus teisinei bazei strateginis planas gali būti koreguojamas.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRITARTA

Kėdainių šviesiosios gimnazijos tarybos

2022 m. sausio 17 d. protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. 1)

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja Vilma Dobrovolskienė

2022 m. sausio d.