PATVIRTINTA

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 direktoriaus 2022 m. sausio 27 d.

 įsakymu Nr. V1-6

**KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kėdainių šviesiosios gimnazijos 2022 metų veiklos planas (toliau planas) nustato metinius gimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Veiklos plane laikomasi gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą gimnazijos misiją ir viziją. 2022 metų gimnazijos veiklos planas sudarytas siekiant suderinti bendruomenės interesus, įgalinti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę dėl veiklos veiksmingumo ir nukreipti bendruomenės narių veiklą gimnazijos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.

Rengdama 2022 metų veiklos planą Kėdainių šviesiosios gimnazijos bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“,patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu, patvirtintu Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. TS-287, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 16 d. sprendimu Nr. TS-153, 2022–2024 m. gimnazijos strateginiu planu, patvirtintu 2022 m. sausio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-3, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis ir kitais norminiais dokumentais.

Metinį veiklos planą rengė gimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V1-80 ,,Dėl 2019–2021 m. strateginio plano įsivertinimo, 2022–2024 m. strateginio plano rengimo ir 2022 m. veiklos plano rengimo grupių sudarymo“ sudaryta grupė.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Metinio plano projektas svarstytas mokytojų tarybos (2022-01-26, protokolas Nr. V4-2) ir gimnazijos tarybos (2022-01-31 protokolas Nr. V3-2) posėdžiuose.

**II SKYRIUS**

**SITUACIJOS ANALIZĖ**

**Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)**

**Politiniai veiksniai**

Šviesioji gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos politinį, ekonominį ir socialinį gyvenimą reglamentuojančiais teisės aktais. Kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, ji yra priklausoma nuo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas.

Tiesioginę įtaką įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei turi šie dokumentai:

1. Kėdainių rajono strateginis plėtros planas iki 2030 m., patvirtintas Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. TS-217.

1. Vaiko teisių konvencija.
2. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai, patvirtinti Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 16 d. sprendimu Nr. TS-153, Darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos direktoriaus 2019 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V1-8, mokytojų etikos kodeksas, patvirtintas direktoriaus 2021 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V1-34. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformaliojo vaikų švietimo organizavimą reglamentuoja gimnazijos specialistų parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti tvarkų aprašai. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal jiems keliamus reikalavimus.

Pastaraisiais metais stebima ne tik mokytojų senėjimo tendencija, bet ir pedagogų mažėjimas šalies mokymo įstaigose. Šie ir kiti švietimo konteksto aspektai lėmė diskusijų gausą ir politinius sprendimus įvairiuose šalies socialiniuose lygmenyse, pavyzdžiui, ,,Politinių partijų susitarimas dėl Lietuvos švietimo“, „Lietuvos švietimo tarybos siūlymai dėl Nacionalinio pažangos plano“ ir pan. Šių siūlymų ir sprendimų esminiai siekiai susiję su švietimo sistemos finansavimo didinimu, regionų mokyklų mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimu, nuolatiniu ugdymo turinio atnaujinimu, neformaliojo vaikų švietimo plėtimu, mokyklų mikroklimato gerinimu, mokytojo profesijos prestižo kėlimu, pagalbos mokiniui, mokytojui ir visai mokyklai stiprinimu ir kt. Šių siekių įgyvendinimui trukdė pandemija ir karantino paskelbimas. Nuotolinio ugdymo organizavimas 2020–2021 m. buvo iššūkis visai mokyklų bendruomenei ir pareikalavo daug moralinių ir finansinių sąnaudų, politinių sprendimų.

Šalies mastu vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo. Mokykloms deleguojamos naujos funkcijos, neskiriant pakankamai laiko pasirengti jas vykdyti.

Valstybinės politikos formavimas ir įgyvendinimas nekelia mokytojo profesijos prestižo visuomenėje.

**Ekonominiai veiksniai**

Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, bendrojo vidaus produkto (BVP) augimo ir švietimo sistemai skiriamos dalies. Įtakos turi ir Europos Sąjungos teikiama parama. Finansavimą veikia Covid-19 ligos pandemija (skiriami pinigai mokymosi praradimams kompensuoti).

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė finansuoja mokymo organizavimo sąnaudas, savivaldybė – ugdymo(si) aplinkų organizavimo sąnaudas. Gimnazija pritraukia papildomas rėmėjų lėšas, dalyvauja projektuose, teikia mokamas paslaugas ir aktyvina GPM 1,2 proc. rinkimą iš bendruomenės narių.

2021 m. mokymosi lėšų pakako ugdymo planui įgyvendinti, pagalbos mokiniui specialistų darbui organizuoti, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms įsigyti.

2021 m. mokymo lėšų nepakako bibliotekininkų darbui ir karjeros planavimo veiklai organizuoti.

Europos Sąjungos papildomos lėšos mokymosi sunkumams kompensuoti leido sušvelninti neigiamas nuotolinio mokymo organizavimo pasekmes. Finansavimas, skirtas IT įsigyti, įdiegti ir naudoti jas mokymuisi, leido efektyviai taikyti išmaniąsias technologijas nuotolinio ugdymo metu.

Valstybės skirtas finansavimas 2021 m. buvo geras ir leido efektyviai organizuoti ugdymo procesą.

 Savivaldybės lėšos, skirtos ugdymo aplinkų veiklai užtikrinti, 2019 m. ir 2020 m. buvo sumažintos apie 20 procentų. Stigo lėšų aplinkai atnaujinti, edukacinėms erdvėms įrengti, remontui atlikti. 2021 m. aplinkos lėšų pakako, nes metų pradžioje numatytas lėšų sumažinimas buvo grąžintas.

**Socialiniai-kultūriniai veiksniai**

Gimnazija yra įsikūrusi Kėdainių senamiestyje ir ugdymo procesą organizuoja istoriniame 1647 m. kunigaikščio J. Radvilos įkurtos gimnazijos pastate. Vietos istoriškumas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi mainų ir švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę–kultūrinę aplinką. Didžiavimasis savo mokykla, jos praeitimi ir dabartimi ugdo pilietiškumą ir kelia ugdymo(si) motyvaciją.

Gimnazijos mokytojai organizuoja ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse. Pamokos dažnai vyksta Daugiakultūriame centre, muziejuose, mokytojai organizuoja išvykas stebėti politikų darbą Lietuvos Respublikos Seime bei literatūros kūrinių inscenizacijas Lietuvos teatruose. Fizinio ugdymo užsiėmimai organizuojami Sporto centro bazėje. Dalis universitetinių klasių (laikinųjų grupių) ugdymo turinio įgyvendinama universitetuose.

Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai ir kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinių reformų, veikia daugiau inertiškai ir lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Regionų gyventojai susiduria su įvairiomis, vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai.

Lietuvos gyventojų skaičius mažėja. Dėl demografinių pokyčių į mokyklas ateina vis mažiau vaikų. Gimstamumo mažėjimas nedaro didelės įtakos gimnazijos mokinių skaičiui. Kiekvienais metais ugdymo įstaigai pateikiama daugiau mokinių prašymų, negu gimnazija gali priimti.

Didėja vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius. Iki 2019 metų gimnazijoje tokių vaikų nesimokė. Nuo 2021 m. gimnazijoje mokosi trys vaikai su vidutinio sunkumo specialiaisiais poreikiais. Lyginant su kitomis rajono mokyklomis gimnazijoje tokių vaikų mokosi mažiausiai.

Prastėja mokinių sveikatos būklės rodikliai. Nuotolinis ugdymas, fizinio aktyvumo stoka lėmė stuburo iškrypimų skaičiaus padidėjimą. Darbas su IT pablogino mokinių ir mokytojų regėjimą.

Nuotolinio ugdymo metu ypač padidėjo mokinių psichologinės pagalbos poreikis. Nuolat didėja socialinė atskirtis tarp mokinių ir mažėja švietimo prieinamumas. Mokiniai iš kaimo mokyklų negali mokytis miesto gimnazijose, nes gyvenamoji vieta reglamentuojama priėmimo tvarkose.

**Technologiniai veiksniai**

Mokytojai nuotoliniam ugdymui intensyviai naudoja skaitmenines Moodle, Microsoft Teams, Zoom aplinkas. 2-osiose gimnazijos klasėse naudojami E-lankos interaktyvūs skaitmeniniai istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros vadovėliai, 4-ųjų kl. mokiniams ir mokytojams išpirktos Eduka.lt licencijos. Mokytojai naudojasi Egzaminatorius.lt., eTest sukaupta ugdomąja medžiaga. Užsienio kalbų, biologijos mokytojams yra išpirktos metinės Quizizz, LinguaHouse, Kahoot, Socrative mokymo programų licencijos. Gimnazijoje nuotolinis arba hibridinis ugdymas gali būti organizuojamas naudojant 6 hibridinio ugdymo IT komplektus, elektroninėje erdvėje pateiktų darbų vertinimas vyksta naudojant grafines planšetes.

Gimnazijos bibliotekoje įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema (MOBIS).

Naudojamas elektroninis dienynas Tamo.

Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS.

Gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir grįžtamajam ryšiui gauti naudojamas IQES online instrumentas.

Gimnazijos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui organizuoti plačiai naudojamos socialinių tinklų uždarosios ir atvirosios grupės.

Išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir kenkia raštingumui.

**Vidinės aplinkos veiksniai**

**Socialinis pasas**

Mokinių skaičius – 483

Nacionalinė sudėtis:

lietuvių – 476,

rusų – 3,

olandų – 1,

lietuvių/ispanų – 1,

ukrainiečių – 1,

baltarusių – 1.

Socialinio paso esmę sudaro duomenys apie gimnazijos bendruomenės narių socialinę padėtį ir galimybes. Duomenys yra nuasmeninti ir pateikti 1 ir 2 lentelėse.

**1 lentelė.** Duomenys apie mokinius

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Berniukai | Mergaitės | Iš viso |
| Socialiai remtini mokiniai (gaunantys nemokamą maitinimą) |  8 | 14 |  22 |
| Globojami mokiniai (gyvenantys globėjų šeimose, globos namuose)  | 4 | 1 | 5 |
| Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį | 2 | 1 | 3 |
| Našlaičiai (abu ar vienas iš tėvų miręs) |  8 |  14 | 22 |
| Namuose turi kompiuterį ir internetą |  |  | 473/452  |
| Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių  | 1 | 2 | 3 |

**2 lentelė.** Duomenys apie pagalbos mokiniui specialistus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Dirba pilnu etatu | Dirba nepilnu etatu | Nedirba |
| Logopedai |  |  | + |
| Specialusis pedagogas |  |  | + |
| Psichologas | +  |  |  |
| Socialinis pedagogas | +  |  |  |
| Medicinos darbuotojas |  | + |  |

**Neformalusis vaikų švietimas**

Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas siūlant mokiniams rinktis neformaliojo švietimo būrelius ir užsiėmimus neformaliojo švietimo skyriuje „Sėkmės ir lyderystės mokykla“. Dalis ugdytinių renkasi dalyvauti formalųjį švietimą papildančiųjų neformaliojo švietimo mokyklų veikloje. Neformaliojo švietimo metu organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai. Renginių ir būrelių sąrašas nurodytas 3 lentelėje.

**3 lentelė.** Neformaliojo švietimo būreliai ir tradiciniai renginiai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gimnazijoje įgyvendinamos programos | Tradiciniai renginiai | Klubai |
|  Mokinių mokslinė draugija (MMD).Renginių įgarsinimas ir muzikinisapipavidalinimas. Muzikos studijaInstrumentinis vokalinis ansamblis. Šokio studija. Šiuolaikinis šokis.Šokio studija. Porinis šokis.Grafinis dizainas.Krepšinis.Tinklinis.Šviesioji komanda.Kėdainių krašto raštija.Informacinė laida „Šviežienos“. Debatų klubas.Renginių organizatorių klubas. | Žinių diena.Mokytojų diena.Pirmokų krikštynos.Kalėdomis kvepiantis rytas.Abiturientų gimtadienis.Šimtadienis.Paskutinio skambučio šventė.Gimnazijos Garbės diena.Abiturientų išleistuvės. |  |

Veikia neformaliojo švietimo skyrius ,,Sėkmės ir lyderystės mokykla“, kurį lanko 128 7–9 klasių mokiniai. Ugdymas organizuojamas 5 grupėse.

Kitų institucijų neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvauja 122 gimnazijos ugdytiniai, 259 gimnazistai dalyvauja gimnazijos NVŠ būreliuose. 220 mokiniai visiškai nedalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veiklose. Gimnazijos NVŠ veikloje dalyvauja 87 („Sėkmės ir lyderystės mokykla“) kitų Kėdainių rajono savivaldybės ugdymo įstaigų ugdytiniai.

Vaikų, dalyvaujančių kitų neformaliojo švietimo institucijų veikloje, skaičius:

Kėdainių muzikos mokykla – 31 gimnazistai;

 Kėdainių dailės mokykla – 8 gimnazistai;

Kėdainių sporto centras – 57 gimnazistas;

Kėdainių kalbų mokykla – 26 gimnazistas.

Prie gimnazijos veikia dvi nevyriausybinės organizacijos: „Tėvų klubas“ ir „Mokinių mokslinė draugija“.

**Bendradarbiavimas**

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su šalies universitetais (ISM, VILNIUS TECH, KTU, VDU).

Bendradarbiaujame su mokslo įstaigomis ir verslo įmonėmis (Koncernas VIKONDA, AB LIFOSA, Lietuvos agrarinių ir miškų mokslo centro filialas Žemdirbystės institutas, Asociacija „Intelektualinis kapitalas“, AB „Lyderių inkubatorius“).

Bendradarbiaujame su Ukmergės A. Smetonos, Pasvalio P. Vileišio, Panevėžio J. Balčikonio, Panevėžio r. Velžio, Alytaus Jotvingių gimnazijomis.

2019 m. rugsėjo 5 d. tapome VILNIUS TECH universiteto projekto ,,Ateities inžinerija“ dalyviais, gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja praktiniuose užsiėmimuose, bendrauja ir bendradarbiauja projekto nuotolinio ugdymo platformoje ,,Ateities inžinerija“. Iš lėšų neformaliojo vaikų švietimo organizavimui Kėdainių rajono savivaldybė finansavo projektą ,,Ateities inžinerija“. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais STEAM ugdymo(si) srityje. 2021 m. Kėdainių šviesiajai gimnazijai buvo suteiktas STEM mokyklų Europos platformos ,,STEM School Label“ pažengusios mokyklos statusas ir ženklas.

 2021 m. ypač glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas vyko su sveikatą puoselėjančiomis institucijomis (Savivaldybės administracijos Sveikatos biuru, NVSC prie SAM Kauno departamento Kėdainių skyriumi). Covid –19 ligos pandemija privertė įgyti naujų kompetencijų ir įgūdžių, norint užkirsti ligos plitimo kelius, mokantis ir mokant apsisaugoti nuo ligos ir atliekant ugdymo įstaigai nebūdingas funkcijas.

Nuo 2019–2020 m. m. dalyvaujame šiuose tarptautiniuose švietimo projektuose:

* Erasmus +1 KA101 asmenų mobilumo mokymo(-si) tikslais projektas „Extending the bounderies in education“,(„Mokymosi ribų plėtimas“), 2022–2023 m.
* Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „ Eco Thinking For Eco Living“ (,,Ekologiškas mąstymas ekologiškam gyvenimui“), 2019–2022 m.
* Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas ,,Let`s share our heritage,

our culture, our future“ (,,Pasidalinkime mūsų kultūra, mūsų paveldu, mūsų ateitimi“), 2019 –2022 m.

* NordPlus projektas „Leaders of the future – students of today“ („Rytojaus lyderiai – šiandieniniai mokiniai“), 2020–2022 m.

Gimnazijos sociokultūrinė aplinka ir socialiniai partneriai formuoja gimnazijos kultūrą ir vertybių sistemą.

Pasiekimai

Aukšti gimnazistų akademiniai pasiekimai. 139 gimnazijos ugdytiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose ir konkursuose, 66 iš jų užėmė prizines vietas: 24 užėmė 1-ąją vietą, 13 – 2-ąją vietą, 29– 3-iąją vietą. Gimnazistai sėkmingai dalyvavo šalies olimpiadose. Gimnazija užima 13-14 vietą tarp šalies gimnazijų pagal pasiekimus olimpiadose, konkursuose. Europos chemijos olimpiadoje laimėtas bronzos medalis. 2021 m. gimnazijoje mokėsi 113 abiturientų ir visi gavo brandos atestatus. Abiturientų visų laikytų VBE vidutinis balas yra 57,31. Abiturientai gavo 10 šimtukų. Patekome į mokyklų, geriausiai paruošusių ugdytinius valstybiniams brandos egzaminams lietuvių kalbos, fizikos, chemijos dalykų šalies penkiasdešimtukus. Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Asta Jakštienė, fizikos mokytojas ekspertas Renoldas Klimavičius, chemijos mokytoja ekspertė Daiva Ivaškevičienė įvardinti mokytojais šviesuoliais.

Inovatyvių ir modernių ugdymo(si) erdvių kūrimas

2021 m. gimnazijos bendruomenės dėmesys buvo sutelktas į inovatyvių ir modernių ugdymo(si) erdvių kūrimą. Tyrimų rezultatai rodo, kad 100 proc. mokytojų IT naudojo besimokančiųjų individualiai pažangai stebėti, organizuoti. Mokytojai naudojo įvairius IT įrankius, priemones (Eduka klasė, Egzaminatorius.lt, E-testai). Nuotolinis ugdymo procesas organizuojamas MOODLE ugdymosi aplinkoje, mokytojai turi įrangą (6 komplektus) hibridiniam ugdymo procesui organizuoti. Ypatingą dėmesį skyrėme IT bazės atnaujinimui. 2021 m. įsigijome 19 nešiojamų ir 2 stacionarius kompiuterius, 1 interaktyvų ekraną, 2 monitorius, 3 spausdintuvus, 5 multimedijas, 6 Bluetooth kolonėles, „Edukos“ licenzijas 4-ųjų klasių mokytojams ir mokiniams, „E-lankos“ licenzijas 2-ųjų klasių lietuvių kalbos ir istorijos mokytojams bei mokiniams. Rūpinomės edukacinių erdvių saugumu ir patogumu. Įrengtos 5 stebėjimo kameros, 4 kondicionieriai, pakeisti 3 klasių baldai.

**Intelektualiniai resursai**

 Gimnazija, formuodama aukštos kvalifikacijos ir kultūros komandą, kuria palankią aplinką naujoms mokytojų kompetencijoms įgyti ir turimoms kompetencijoms tobulinti. Gimnazijoje dirba 47 mokytojai ir 19 kitų darbuotojų. Ugdymo procesą organizuoja 5 mokytojai ekspertai, 30 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai. 2021 m. kvalifikaciją tobulino 100 procentų gimnazijos mokytojų. Gimnazijoje organizuoti 80 val. kursai „Mokymosi pagalbos teikimas mokinių pasiekimams gerinti“, „Socialinio emocinio ugdymo integravimas gimnazijoje: patirti sėkmę ir įveikti iššūkius“.

**Finansiniai resursai**

 Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir savivaldybės lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant laimėtų projektų finansavimą, rėmėjų lėšas, 2 proc. nuo GPM. Mokinių skaičius Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje stabilizavosi, todėl gimnazijai pakanka mokinio krepšelio lėšų ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, mokinių pažintinei veiklai organizuoti. 2021 m. gimnazija baigė 2540 Eur darbo užmokesčio įsiskolinimu iš savivaldybės lėšų. 2021 m. gimnazijos biudžeto lėšos nurodytos 5 lentelėje.

**5 lentelė.** 2021 m. gimnazijos biudžeto sandara

|  |  |
| --- | --- |
| **Lėšos** | **2021 m.** |
| Savivaldybės biudžetas  |  298,400 Eur |
| Valstybės biudžetas  |  944,300 Eur |
| ES lėšos ( Erasmus + projektai) |  10,100 Eur |
| Tikslinis valstybės finansavimas  |  30,400 Eur |
| Tikslinis savivaldybės finansavimas  |  9,900 Eur |
| Specialiosios savivaldybės lėšos |  10 000 Eur |
| Gyventojų 2 proc. parama  |  700 Eur |
| Fizinių ir juridinių asmenų parama  |  55 000 Eur |

**III SKYRIUS**

**STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

Norėdama parengti efektyvų strateginį planą ir tikslingiau pasirinkti veiklos kryptis, darbo grupė išnagrinėjo šalies, regiono ir įstaigos situaciją, galimybes, silpnybes, stiprybes ir grėsmes. Analizės rezultatai pateikti 6 lentelėje.

**6 lentelė.** SSGG analizė

|  |  |
| --- | --- |
| **STIPRYBĖS** | **SILPNYBĖS** |
| 1. Gimnazijos bendruomenė kuria geros, patikimos ir atviros gimnazijos įvaizdį. 2. Mokiniai noriai renkasi gimnaziją dėl gero mikroklimato ir saugios, motyvaciją skatinančios aplinkos ir ugdymo kokybės.3. Geri olimpiadų, konkursų ir egzaminų rezultatai. 4. Kvalifikuoti mokytojai.5. Estetiška, jauki, istorinį paveldą sauganti ir vertinanti aplinka. 6. Aukšta įstaigos kultūra.7. Tenkinami įvairių gebėjimų mokinių ugdymosi poreikiai.8. Pateisinami asmenybės raidos lūkesčiai.9. Gimnazija be sienų, ugdymas organizuojamas išorinėse edukacinėse erdvėse. 10. Ugdymas organizuojamas neformaliojo švietimo skyriuje ,,Sėkmės ir lyderystės mokykla“.11. Teikiama švietimo pagalba.12. Efektyviai valdoma Covid 19 ligos situacija.13. Ugdymas organizuojamas universitetinėse klasėse.14. Sėkmingai organizuojamas STEAM ugdymas. | 1. Ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose. 2. Gimnazija neturi higienos paso dėl mažo klasių ploto. 3. Nėra aktų salės. 4. Didelis gimnazijos patalpų (kabinetų) užimtumas. 5. Tobulintina pamokos vadyba, nepakankamas mokytojų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. 6. Silpna materialinė STEAM ugdymo aplinka.7. Dalis mokinių nepasiekia dalyko patenkinamo lygio. |
|  **GALIMYBĖS** | **GRĖSMĖS** |
| 1. Puoselėjant išskirtinę gimnazijos istoriją ir kultūros paveldą, formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį Lietuvoje ir užsienyje, užmegzti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, tapti gyvenamojo mikrorajono traukos centru. 2. Bendradarbiaujant su Kėdainių kultūros ir neformaliojo švietimo įstaigomis, moksliniais tiriamaisiais institutais įvairinti ugdymo organizavimą. 3. Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti gimnazijos materialinę bazę. 4. Bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis panaudoti jų materialinę bazę ir žmogiškuosius išteklius, siekiant geresnių akademinių pasiekimų ir rezultatų olimpiadose ir konkursuose. 5. Plėtoti STEAM ugdymą gimnazinėse klasėse. 6. Optimizavus interneto tinklo kokybę, išnaudoti IT galimybes pamokose.7. Ugdyti ir skatinti pasidalytąją lyderystę.8. Formuoti naują ugdymo turinį (tarptautinio bakalaureato klasės).9. Pretenduoti į Tūkstantmečio mokyklos kūrimą. | 1. Švietimo politikos neapibrėžtumas šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją. 2. Rajono savivaldybės tarybos sprendimai riboja motyvuotų mokinių galimybes rinktis gimnaziją. 3. Prastėjanti demografinė padėtis mažina mokinių skaičių. 4. Dalies į pirmąsias gimnazijos klases ateinančiųjų mokinių mokymosi pasiekimai neatitinka realybės.5. Daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, nepaisančių vertybinių nuostatų, netobulinančių kompetencijų.6. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą(si) ir elgesį.7. Dėl didelių darbo krūvių žemėjantis mokinių ir mokytojų sveikatos indeksas. 8. Dėl karantino ir ilgalaikio nuotolinio ugdymo žemėjantys ugdymo pasiekimai ir prastėjanti mokėjimo mokytis kompetencija. 10. Nuolat didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis. |

**IV SKYRIUS**

**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS**

2021 m. naudojantis dokumentų analize, pokalbiais focus grupėse, stebėjimu, tyrimais, online apklausa IQUES sistemoje atliktas platusis įsivertinimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados bei 2022–2024 metų strateginio plano rekomendacijos:

1. Stiprieji aspektai:

 1. Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga, 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas).

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.3. Mokymosi patirtys, 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta).

3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės (įvairovė).

4. Lyderystė ir vadyba, 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, 4.2. Veikimas kartu (kolegialus mokymasis).

2. Silpnieji aspektai:

 1. Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga, 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (pasiekimų asmeniškumas).

 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 2.2.2. Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

 3. Ugdymosi aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka, 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (ergonomiškumas).

 4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.3. Mokyklos savivalda (Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas).

**V SKYRIUS**

**PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

**Prioritetai**

1.Veiksminga ugdymo(si) kokybė.

2. Saugi, dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymosi aplinka, skatinanti bendruomeniškumą ir lyderystę.

**Tikslai ir uždaviniai**

**1 tikslas.** Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančios pažangos.

**Uždaviniai**

1. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą.

2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams bei jų tėvams.

3. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

4. Stiprinti STEAM ugdymą.

5. Įrengti funkcionalias ugdymosi aplinkas ir modernizuoti ugdymo procesą.

**2 tikslas.** Kurti paveikią ir saugią ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti(is)vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui.

**Uždaviniai**

1. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.

2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir bendruomeniškumą.

3. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.

**VI SKYRIUS**

 **2022 M. VEIKLOS PLANO TARPINIAI ĮSIVERTINIMAI**

Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo tarpiniai įsivertinimai vyksta teminiuose mokytojų savivaldos institucijos ir išplėstiniuose administracijos posėdžiuose. Užsiėmimų temos pateiktos 7 lentelėje.

**7 lentelė.** Mokytojų tarybos, administracijos posėdžiai:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokytojų tarybos posėdžiai** | **Tema** | **Laikas** | **Atsakingas** |
| 2022–2024 m. strateginio plano projekto pristatymas. 2022–2024 m. perspektyvinės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos pristatymas. | sausio mėn**.** | A. Krasauskienė |
| 2021–2022 m. m. IV klasių mokinių I pusmečio ugdymo rezultatų aptarimas. Kvalifikacijos kėlimo ir patirties sklaidos ataskaitos už 2021 m., 2022 m. gimnazijos veiklos plano aptarimas. Direktoriaus ataskaita. | sausio mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė,R. Borodičienė |
| 2021–2022 m. m. I–III klasių mokinių I pusmečio ugdymo rezultatų aptarimas. Mokymosi pagalbos teikimo mokiniams aptartis. | vasario mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |
|  IV klasių gimnazistų II pusmečio rezultatai, papildomi darbai. „Veiksniai, skatinantys gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į SEU“. | gegužės mėn. | A. Krasauskienė,V. Sakalauskienė,klasių vadovai |
| 2022–2023 m. m. ugdymo plano projekto aptarimas. I–III kl. II pusmečio ir 2021–2022 m. m. ugdymo(si) rezultatų aptarimas.  | birželio mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė, G. Kaupienė,darbo grupė |
| 2022–2023 mokslo metų švietimo veiklos prioritetai ir svarbiausios veiklos kryptys. PUPP, MBE ir VBE rezultatų aptarimas. | rugpjūčio mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |
|  „Palankių ugdymosi aplinkų kūrimas pamokoje“. | lapkričio mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |
| 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir 2022 m. veiklos planų įgyvendinimo sėkmingumo rezultatai. | gruodžio mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |
| **Išplėstiniai administracijos pasitarimai** | Mokyklinės dokumentacijos tvarkymas (mokinių dokumentai, dienynas, metodinių grupių dokumentai ir kt.). 2021 m. sąmatos projekto aptarimas, gimnazijos nuostatų projekto pristatymas. | vasario mėn. | Administracija |
| Pasirengimas atnaujinto UT diegimui. | kovo mėn. | Administracija |
|  „Mokinių pasirengimo VBE, MBE, PUPP aptarimas“. | balandžio mėn. | Administracija |
| 2022–2023 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo aptarimas. Olimpiadų rezultatų aptarimas. | gegužės mėn. | Administracija |
| Dokumentacijos tvarkymo (mokinių dokumentai, dienynas, metodinių grupių dokumentai ir kt.) ir vaikų neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo aptarimas. | birželio mėn. | Administracija |
| Dokumentacijos tvarkymo (mokinių dokumentai, dienynas, metodinių grupių dokumentai ir kt.) rekomendacijos. | rugsėjo mėn. | Administracija |
|  „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo pamokoje tobulinimo pokyčiai“. | spalio mėn. | Administracija |

**III. VEIKLOS TURINYS**

**1 tikslas.** Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.****Nr.** | **Priemonės pavadinimas** | **Data** | **Vykdytojai** | **Reikalingos lėšos** | **Laukiami rezultatai** |
| **1 uždavinys.** Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant ugdymo(si) turinio individualizavimą, diferencijavimą, integralumą. |
| 1. 1.
 | Pamokos vadybos gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:- šiuolaikinės pamokos vadybos metodikų aptartis;- susitarimų individualizuojant, diferencijuojant ir suasmeninant mokymą(si) mokinių pasiekimams gerinti priėmimas;- patirties mainų „Inovatyvios individualizavimo ir diferencijavimo mokymo(si) strategijosir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“ metodinėse grupėse organizavimas. | vasario–kovo mėn.kovo–balandžio mėn.sausio–gruodžio mėn. | metodinė taryba |  | Aptartos pamokos vadybos metodikos, priimti susitarimai. Mokytojai diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos kokybės gerinimo aspektų. Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai. Mokiniai gali pasirinkti veiklas pagal savo galimybes, dirba poromis arba mažose grupėse. Naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. Naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą.  |
|  | Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veiklos:- I pusmečio ugdymo programų įgyvendinimo aptarimas; - ugdytinių lūkesčių ir poreikių patenkinimo tyrimas;* - emocinio intelekto ugdymas;
* - fizinio intelekto ugdymas;
* - protinio intelekto ugdymas;

- septintų klasių ugdymosi poreikio analizė;- ugdymo(si) programų koregavimas, keitimas.  | sausio mėn.gegužės mėn.birželio–liepos mėn. | SLM darbo grupė,L. Pečkaitis N. Virmauskė,J. Kaupienė,G. KaupienėV. Liutkienė,G. Kaupienė,L. Pečkaitis |  | Aptartos ugdymo programos, jų įgyvendinimo sėkmingumas, suplanuotas tęstinumas. Atlikta mokinių apklausa, suplanuotas ugdymo turinys, atitinkantis mokinių individualius poreikius. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius ir lūkesčius, pakoreguotos programos, suformuotas atnaujintas ugdymo turinys.  |
| 1. 2.
 | Tyrimo ,,Mokinių mokymosi poreikiai ir požiūris į mokymąsi“ organizavimas, rezultatų aptarimas ir dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų pasiūlos formavimas. | kovo mėn. | UP darbo grupė, metodinė taryba, metodinės grupės |  | Susitarta programų pasiūlą formuoti atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, gabių mokinių pasiekimus, mokinių gyvenimo patirtį, stiprinant individualizavimą, diferencijavimą. Atlikta galimybių studija diegti tarptautinio bakalaureato (TB) programą. Aptarta gabiems, turintiems mokymosi sunkumų mokiniams siūlomų programų kokybė. Parengta dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų pasiūla. |
| 1. 3.
 | Stebėsenos vykdymas ir rekomendacijų teikimas ugdomosioms veikloms tobulinti:- ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, integralumas;- mokinio asmeninė pažanga;- vertinimas ir įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ugdymui tobulinti. | kovo–gegužės mėn.spalio–lapkričio mėn. | V. Liutkienė,V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |  | Įvertinta ir aptarta stebėtų pamokų kokybė. Konsultuoti kuruojamų dalykų mokytojai, teikta profesinė ir metodinė pagalba. Vykdyta grįžtamoji stebėsena. Rinkti ir sisteminti duomenys apie ugdymo proceso būklę, kaitą ir strateginių gimnazijos tikslų bei uždavinių įgyvendinimą. |
| 1. 4.
 | Metodinių grupių sutelkimas ugdymo turiniui, plėtojančiam individualizavimą, integralumą, formuoti:- dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų pasiūlos aptarimas; - metodinių grupių sutelkimas projektams rengti;- trumpalaikių ugdymosi veiklų, edukacinių išvykų ir integruotų veiklų „Mokykla be sienų“ organizavimas;- skirtingo sunkumo užduočių banko kūrimas ir dalijimasis su kolegomis;- dalykų mokyklinių olimpiadų, konkursų organizavimo koordinavimas;- bandomųjų brandos egzaminų organizavimo koordinavimas ir rezultatų aptarimas;- ugdymo turinio koregavimas atsižvelgiant į VBE, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatus. | birželio mėn.sausio–gruodžio mėn.sausio–gruodžio mėn.sausio–gruodžio mėn.sausio–kovo mėn.vasario–kovo mėn.rugsėjo mėn. | metodinė taryba |  | Aptariami ugdymo turinio kūrimo gimnazijos lygmeniu variantai, programų pritaikymas prie vietos konteksto, bendruomenės poreikių, gimnazijos ugdymo tikslų. Parengiamos pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos, patirtinio mokymo(si) programos, vykdomi ilgalaikiai ir trumpalaikiai gimnazijos lygmens projektai, tarpdalykinio arba teminio integravimo principas įtvirtinamas vykdant trumpalaikes ugdymosi veiklas, edukacines išvykas ir integruotas veiklas „Mokykla be sienų“, pasirenkamas skaitmeninis ugdymo turinys. Gimnazijoje vykdomos visų dalykų olimpiados, konkursai, varžybos. Mokiniai gali pasitikrinti asmeninę pažangą. Mokiniai dalyvauja rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose bei pasiekia puikių rezultatų. Išanalizuoti mokinių pasiekimai ir priimti jais grindžiami ugdymo tobulinimo sprendimai. |
| 1. 5.
 |  Mokinio individualios pažangos stebėjimo įrankio, skirto dalykų mokytojams, išbandymo refleksija.  | birželio mėn.lapkričio mėn. | MIP grupė |  | 8 mokytojai (anglų kalbos, lietuvių kalbos,matematikos) savo pamokose išbando MIP stebėjimo pamokoje įrankį. Mokytojai dalinasi įrankio taikymo ugdymo(si) procese patirtimi, aptaria mokinių pasiekimus ir motyvaciją, teikia siūlymus MIP grupei dėl tolesnio įrankio naudojimo ugdymo(si) procese.  |
| 1. 6.
 | Ugdymosi rezultatų VBE, MBE, PUPP, olimpiadų, konkursų, pasiekimų tyrimų, mokymosi pasiekimų, mokymosi pagalbos teikimo efektyvumo analizė. | spalio mėn. | metodinė taryba |  | Analizuojama mokinių daroma pažanga, PUPP, VBE, MBE, olimpiadų, konkursų rezultatai, planuojamas ir koreguojamas ugdymo(si) proceso organizavimas. Priimami susitarimai pasiekimams gerinti. |
| 1. 7.
 | Integruotų pamokų vedimas,integruotos projektinės veiklosorganizavimas ir reflektavimas. | sausio–gruodžio mėn. | mokytojai |  | Per mokslo metus vedama ne mažiau kaip 30integruotų pamokų, 2 integruoti projektai.Integruotose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. tikslinės grupės mokinių. Parengtas integruotų pamokų tvarkaraštis. Mokytojai sutelkti pamokos tobulinimui analizuoti. |
| 1. 8.
 | Veiklos, skirtos tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant ugdymo(si) turinio individualizavimą, diferencijavimą, integralumą, įsivertinimas. | gruodžio mėn. | veiklos kokybės įsivertinimo grupė |  | Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2023 m. veiklos planavimo. |
| **2 uždavinys.** Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams |
| 1. 9.
 | Bendruomenės konsultavimas MIP modelio įgyvendinimo klausimais. | sausio–gruodžio mėn. | MIP darbo grupė |  | MIP grupė bendradarbiauja su mokytojų metodinėmis grupėmis, konsultuoja mokytojus ir teikia metodinę pagalbą klasių vadovams klasėse įgyvendinant MIP modelį, atlieka stebėseną.  |
| 1. 10.
 | Savalaikės, kryptingos švietimo pagalbos teikimas:- psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas;- klasės vadovams ir dalykų mokytojams dėl mokinių motyvacijos, elgesio, socialinių, emocinių problemų, klasės valdymo, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais)teikimas;- pamokų nelankančių ir dėl to mokymosi sunkumų patiriančių mokinių stebėsena, mokymo(si) pagalbos teikimas;- pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams teikimas. | sausio–gruodžio mėn. | VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai, administracija  |  | Visiems mokiniams ir jų tėvams yra prieinamos ir, esant poreikiui, teikiamos pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, psichologo) konsultacijos. VGK bendradarbiauja su klasių vadovais, mokytojais sprendžiant įvairias mokinių ir jų šeimų problemas, teikia rekomendacijas. Gimnazijoje vykdoma pamokų nelankymo prevencija, pagalbos mokiniui specialistai, administracija bendradarbiauja su klasių vadovais, mokytojais, tėvais. VGK bendradarbiauja su dalykų mokytojais, tėvais nustatant mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Bendradarbiaujama su KŠPT vertinant mokinio mokymo(si) poreikius, sunkumus. Teikiamos rekomendacijos mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo, vaiko psichines ir fizines galias atitinkančio ugdymo organizavimo. |
| 1. 11.
 | MKC veiklų įgyvendinimas vykdant profesinį konsultavimą, informavimą ir veiklinimą. | sausio–gruodžio mėn. | A. Krasauskienė,MKC grupė |  | Ne mažiau negu 50 proc. mokinių konsultuota dėl profesijos pasirinkimo ir ateities studijų. Mokiniai sėkmingai pasirengia savo individualius planus, siedami juos su būsimomis studijomis, sėkmingai naudojasi LAMA BPO sistema. Ne mažiau negu 90 proc. mokinių informuoti apie aukštąsias mokyklas, jų programas ir studijų galimybes, apie studijas užsienyje. Įgyvendinant GEMS veiklas plėtojamos pažintys su STEAM profesijomis. Ne mažiau negu 65 proc. gimnazistų lankosi tėvų darbovietėse. Besidomintys inžinerinėmis specialybėmis susipažįsta su AB „Lifosa“ specialistų darbo vietomis, praktiškai išbando veiklas. Organizuotos patyriminės profesijų veiklos PRC. |
| 1. 12.
 | Savalaikės ir kokybiškos pagalbos teikimo stebėsenos vykdymas ir rekomendacijų veikloms tobulinti teikimas.  | visus metus | V. Liutkienė,V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |  | Įvertinta ir aptarta pagalbos teikimo kokybė. Teiktos konsultacijos. Vykdyta grįžtamoji stebėsena. Rinkti ir sisteminti duomenys apie švietimo pagalbos teikimo būklę, kaitą ir strateginių gimnazijos tikslų bei uždavinių įgyvendinimą. |
| 1. 13.
 | Konsultacijų modelio gabumams plėtoti, mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti tobulinimas. | birželio mėn. | VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai, metodinė taryba,administracija |  | Metodinėje taryboje aptartas konsultacijų organizavimo modelis, pateikti siūlymai dėl valandų mokytojams skyrimo ir veiklos organizavimo. Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, padedantis mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius. Pasirengta konsultacinio centro steigimui. |
| 1. 14.
 | Mokinių ir jų tėvų įtraukimas į mokinio individualios pažangos įsivertinimą ir planavimą. | rugsėjo mėn.,spalio mėn.,lapkričio mėn. | MIP darbo grupė, administracija,mokytojai, klasių vadovai |  | Vykdomas mokinių ir tėvų švietimas MIP klausimais. Tėvai supažindinti su MIP modelio įgyvendinimu gimnazijoje, įtraukti į individualios pažangos įsivertinimo ir planavimo procesą. |
| 1. 15.
 | Veiklos, skirtos teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams bei jų tėvams, įsivertinimas. | gruodžio mėn. | MIP grupė, VGK grupė, veiklos kokybės įsivertinimo grupė |  | Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2023 m. veiklos planavimo. |
| **3 uždavinys.** Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą. |
| 1. 16.
 | Mokytojų profesinių poreikių identifikavimas ir vykdytos gerosios patirties sklaidos analizė.  | sausio–balandžio mėn. | metodinė taryba, metodinės grupės |  | Identifikuoti poreikiai. Išanalizuota mokytojų vykdyta sklaida, pakoreguoti ir priimti susitarimai dėl sklandesnio ir tikslingesnio gerosios patirties sklaidos vykdymo. Metodinei tarybai pateiktas kvalifikacijos poreikis. |
| 1. 17.
 | Kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemos įgyvendinimas: - atvirų pamokų ugdymo diferencijavimo, individualizavimo temomis iniciavimas;- veiklos „Renkuosi mokytoją- kolegą“ organizavimas. | sausio–lapkričio mėn. (pagal atskirą tvarkaraštį) | metodinė taryba |  | Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė mokytis iš kolegų patirties (geros ir blogos) ir „pasimatuoti“ naujų metodų. Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai laiku ieško tinkamų sprendimų pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Gerėja mokymosi kokybė. Per kolegialaus mokymosi formą mokytojai tobulina savo kompetencijas.  |
| 1. 18.
 | Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų pamokos vadybos, ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo temomis organizavimas. | kovo–lapkričio mėn. | metodinė taryba |  | Kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvaus 85 proc. mokytojų, ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų vykdo sklaidą metodinėse grupėse, dalindamiesi kvalifikacinių renginių patirtimis, organizuodami atviras pamokas. Mokytojai reflektuoja apie kvalifikacinių renginių patirtis ir teikia pasiūlymus pamokoms tobulinti. Siekiant geresnių mokinių pasiekimų, gimnazijoje įgyvendintos 1–2 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos. |
| 1. 19.
 | Veiklos, tobulinančios pedagogų profesines kompetencijas ugdymo proceso valdymo, savivaldžio ugdymosi, socialinio emocinio ugdymo, asmeninės mokinio pažangos temomis, įsivertinimas. | gruodžio mėn. | metodinė taryba |  | Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2023 m. veiklos planavimo. |
| 1. **3 uždavinys.** Stiprinti STEAM ugdymą
 |
| 1. 20.
 | Mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikio STEAM ugdymo srityje analizė. Sąlygų sudarymas dalyvauti projektuose, seminaruose, konferencijoje, nuotoliniuose kursuose nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. | sausio mėn.,visus metus | A. Krasauskienė,STEAM dalykų mokytojai, kiti pedagogai  | 400 Eur  | Sistemingai identifikuojamos tobulintinos asmeninės ir bendros profesinio meistriškumo kompetencijos STEAM ugdymui organizuoti. Kryptingai planuojamas mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų patobulino ar įgijo kompetencijų, reikalingų STEAM ugdymo stiprinimui ir integracijai. |
| 1. 21.
 | Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vykdymas:- dalykų, NVŠ, integruojančių STEAM į ugdymo turinį, programų peržiūra ir koregavimas, parengimas;- STEAM integracijos į kitus dalykus ir veiklas schemos parengimas;- mokinių eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymo per pamokas stiprinimas;- STEAM integruotų pamokų, projektų vykdymas;- edukacinių STEAM renginių organizavimas; - dalyvavimas DNR konkurse, integruojant biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, IT žinias ir gebėjimus;- dalyvavimas Žaliojoje olimpiadoje. | vasario mėn. kovo mėn.sausio–lapkričio mėn.sausio–lapkričio mėn. sausio–vasario mėn.balandžio–spalio mėn. | STEAM dalykų mokytojaiI. Ragožienė |  | Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ir už jos ribų. Ne mažiau nei 40 proc. mokytojų kartu rengė inžinerinio ugdymo pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas, STEAM ir kitų dalykų planus, integruos temas, veiklas ir kita. 60 proc. mokytojų organizuoja projektinę ugdymo(si) veiklą, taiko aktyviojo ugdymo(si) metodus ir priemones. Mokinių, padariusių STEAM dalykų individualią pažangą, lyginant su jų ankstesniais akademiniais pasiekimais, dalis padidėjo 10 proc. |
| 1. 22.
 | Partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais plėtojimas:**- tiriamųjų darbų LAMMC filialo Žemdirbystės instituto laboratorijoje organizavimas ir atlikimas;****- edukacinių užsiėmimų Kauno** regiono atliekų tvarkymo centre organizavimas;- edukacinių veiklų organizavimas VDU, VILNIAUS TECH, Vandens ūkio ir žemėtvarkos fakulteto Vandens tyrimų instituto laboratorijoje, AB „Lifosa“, UAB „Kėdainių vandenys;- bendradarbiavimo sutarties su KTU pasirašymas ir veiklos plano įgyvendinimas. | kovo–spalio mėn.kovo–spalio mėn.sausio–gruodžio mėn.vasario mėn. | STEAM dalykų mokytojaiA. Krasauskienė |  | Ugdymo veiklos organizuojamos VDU, VILNIUS TECH, KTU, VU, AB „Lifosa“, Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro Žemdirbystės instituto, LMNŠC mokslo bazėse, respublikos STEAM centruose, kitose edukacinėse aplinkose. Į STEAM veiklų įgyvendinimą įtraukiami ne mažiau kaip 2 nauji partneriai. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių per metus dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje kitose edukacinėse erdvėse. Inicijuojamas Kėdainių STEAM centro įkūrimas, pateikiant pasiūlymus ir viziją Kėdainių rajono savivaldybei. Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su dviem respublikos bei Kėdainių rajono savivaldybės ugdymo įstaigomis, organizuojant arba dalyvaujant vienoje–trijose bendrose STEAM veiklose per metus.  |
| 1. 23.
 | Mokytojų įsitraukimo į STEAM ugdymo plėtojimą stiprinimas:- seminaro gimnazijos mokytojams „Dalykų integravimas, ugdymo personalizavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius STEAM ugdymo kontekste“ organizavimas;- dalijimosi patirtimi, kaip STEAM integruoti į ugdymo procesą, metodinėse grupėse organizavimas;- mokytojų, klasių vadovų konsultavimo STEAM ugdymo klausimais sistemos parengimas. | kovo mėn.balandžio mėn.gegužės mėn. | A. Krasauskienė,STEAM komandaSTEAM komanda, mokytojai | 600 Eur | Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulina STEAM ugdymo kompetencijas, įgūdžius taiko organizuodami ugdymo procesą. Parengtas STEAM ugdomosios veiklos integravimosi modelis, susitarta, kokia ugdomoji veikla yra STEAM veikla, parengta mokytojų bendradarbiavimo ir konsultavimo schema. Mokytojai tikslingai planuoja ir įgyvendina STEAM veiklas.  |
| 1. 24.
 | Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams:- MMD mokslinės veiklos sekcijų veiklos organizavimas;- ugdymo turinio, paremiančio, tyrinėjančio, siejamo su visuomenės gyvenimu ir aplinka, formavimas;- VILNIUS TECH, KTU, VDU I-III klasių mokinių grupių ugdymosi modulių efektyvumo analizė, korekcija ir įgyvendinimas;- mokinių skatinimas dalyvauti įvairiuose STEAM mokslų krypties konkursuose, olimpiadose;- karjeros projektavimo veiklų, susijusių su STEAM dalykais, projektavimas ir organizavimas.  | sausio–gruodžio mėn.kovo mėn.kovo mėn.sausio–gruodžio mėn.sausio–gruodžio mėn. | D. Ivaškevičienė,B. Petraitienė,I. Ragožienė,I. Krivickienė,mokytojaiA. Krasauskienė,V. SakalauskienėmokytojaiV. Sakalauskienė, I. Krivickienė |  | Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Taikomos patirtinio mokymo(si) strategijos, inovatyvūs mokymo metodai. Plečiamos mokinių pasirinkimo galimybės. Tenkinami STEAM dalykams gabių mokinių poreikiai. Gabių mokinių poreikių tenkinimas įsivertintas ne žemesniu nei 3,0 veiklos kokybės įsivertinimo balu. Mokiniai paskatinti domėtis STEAM mokslais, juos mokytis, vėliau – rinktis būsimas studijas ar karjerą (universitetuose – 25 proc., kolegijose – 20 proc.). Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, karjeros pasirinkimu. Organizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai su STEAM profesijų atstovais. |
| 1. 25.
 | STEAM dalykų mokytojų patirties ir vykdomų veiklų sklaida šalies pedagogams, tėvams, socialiniams partneriams. Dalijimasis gerąja patirtimi šiose edukacinėse erdvėse:- STEM School Label portale;- ugdymo sode; - gimnazijos interneto svetainėje;- žiniasklaidos priemonėse. | sausio–gruodžio mėn.. | STEAM dalykų mokytojai |  | Ne mažiau kaip 80 proc. STEAM dalykų mokytojų dalinasi savo patirtimi STEM Shool Label mokyklos ženklo portale, naudojasi kitose mokymosi aplinkose esančia informacija bei talpina savo veiklos įrodymus. Gimnazijos veikla įvertinta STEAM School Label COMPETENT ženkleliu. Informacija apie STEAM veiklas viešinama respublikinėje ir rajono žiniasklaidoje. 60 proc. mokytojų kolegoms pristato vykdomas STEAM veiklas: integruotas pamokas, projektus, tiriamuosius darbus ir pan. Gimnazijos svetainėje atskirai sukurtoje paskyroje pateikiama išsami informacija apie STEAM mokslus ir ugdymą.  |
| 1. 26.
 | Mokinių saviraiškos ugdymas per neformalųjį ugdymą:- projekto „Tyrėjų naktis“ veiklų organizavimas;- dalyvavimas konkurse „Idėjų mugė“, „Makaronų tiltai“;- dalyvavimas praktinėse-mokslinėse konferencijose, festivaliuose;- patyriminės veiklos Kėdainių PRC. | sausio–gruodžio mėn. | STEAM dalykų mokytojai  |  | Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius ne mažesnis nei 3. Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių įdomesniais, novatoriškesniais būdais susipažįsta su mokslo pasauliu, patys tyrinėja, eksperimentuoja. Mokinių patirtiniam mokymui bus pasitelktos bent 5 netradicinės erdvės. Dalyvauta mokslo festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ renginiuose, „Tyrėjų naktyje“, konkurse „Makaronų tiltai“. |
| 1. 27.
 | VILNIUS TECH platformos „Ateities inžinerija“ veiklų vykdymas. | sausio–gruodžio mėn. | A. Krasauskienė,R. Jėckienė | 500 Eur | „Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo platformoje mokiniai ir mokytojai naudojasi dalykine bei metodine medžiaga, IT įrankiais, konsultuojasi ir parengia bent 4 savarankiškus darbus. AI platformos kūrybinėse dirbtuvėse, darbų peržiūrose ir konkursuose dalyvauja ne mažiau kaip 8 proc. gimnazijos mokinių. |
| 1. 28.
 | Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių STEAM ugdomųjų veiklų vykdymo koordinavimas. | sausio–gruodžio mėn. | metodinė taryba |  | Kiekvienas mokytojas ves integruotas pamokas, organizuos kitas integralias STEAM veiklas. Mokytojai bendradarbiauja su STEAM darbo grupe, įgyvendinant STEAM integraciją. Vyksta kolegialios konsultacijos su kolegomis, aptariant STEAM pamokos, veiklos pagrindinius kriterijus. |
| 1. 29.
 | Stebėsenos vykdymas ir rekomendacijų teikimas STEAM veikloms tobulinti. | gegužės mėn.,lapkričio mėn. | V. Sakalauskienė,A. Krasauskienė |  | Įvertinta ir aptarta STEAM integracijos kokybė. Konsultuoti mokytojai, teikta profesinė ir metodinė pagalba. Vykdyta grįžtamoji stebėsena.  |
| 30. | Veiklos, skirtos tobulinti STEAM ugdymą(si), įsivertinimas. | gruodžio mėn. | Veiklos kokybės įsivertinimo grupėSTEAM grupė |  | Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2023 m. veiklos planavimo. |
| 1. **4 uždavinys.** Įrengti funkcionalias ugdymosi aplinkas ir modernizuoti ugdymo(si) procesą.
 |
| 1. 31.
 | Modernizuoti ugdymo procesą:- įsigyti 5 dokumentų kameras;- įsigyti 5 multimedijas;- įsigyti licenzijų darbui su ,,Eduka“ klase;- įsigyti 6 nešiojamus kompiuterius;- įsigyti 2 interaktyvius ekranus. | sausio– gruodžio mėn. | T. Samalius,R. Bilvinas,V. Liutkienė,R. Umbrasas | 10 000 Eur | Modernizojamas ugdymo(si) procesas. Sudarytos sąlygos kokybiškesniam mokytojų darbui virtualiose erdvėse. Edukacinės erdvės aprūpintos reikiama įranga ir priemonėmis, kurios yra skirtingos paskirties, atitinka dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. |
| 32. | Įrengti funkcionalias ugdymosi aplinkas:- pastato, esančio Didžioji 66 kosmetinis fasado remontas;- kondicionierių kiemelyje įrengimas;- sekretoriato remontas;- baldų keitimas. | birželio mėn. rugpjūčio mėn.gruodžio mėn. | R. Umbrasas,V. Liutkienė,D. Grybauskienė |   | Sutvarkytas miesto centre esančio pastato fasadas. Pagerintos ugdymosi sąlygos šiltuoju metų laiku.Gerinamas estetinis ir reprezentacinis įvaizdis. |
| 1. 33.
 | Sudaryti sąlygas kokybiškesniam mokytojų darbui virtualiose erdvėse:- elektroninių vadovėlių ir mokymo priemonių naudojimas;- bevielio interneto kokybės gerinimas. | birželio mėn.sausio–gruodžio mėn. | metodinė tarybaR. Bilvinas,R. Umbrasas |  | Aptartas naudojamų elektroninių vadovėlių, skaitmeninių mokymo priemonių veiksmingumas. Aptartas skaitmeninių vadovėlių, priemonių įsigijimo reikalingumas, parengta paraiška.Dalyvavimas projekte ,,Saugus internetas“. |
| 1. 34.
 | Dalyvauti konkursuose:- STEAM laboratorijos steigimo Kėdainiuose konkursas. - „Laimėkite 1 iš 10 išmaniųjų klasių savo mokyklai“ konkursas.  | birželio mėn.sausio mėn.  | STEAM grupėbendruomenė  | 20000 Eur | Dalyvavimas konkursuose motyvuoja mokinius, skatina pozityvumą. Laimėti prizai pagerina ugdymo(si) aplinką.  |
| 35. | Veiklos, skirtos funkcionalių ugdymo(si) aplinkų ir ugdymo proceso modernizavimo, įsivertinimas. | gruodžio mėn. | Ugdymo modernizavimo ir edukacinių erdvių kūrimo grupė |  | Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2023 m. veiklos planavimo. |

 **2 tikslas.** Kurti paveikią ir saugią aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.****Nr.** | **Priemonės pavadinimas** | **Data** | **Vykdytojai** | **Lėšos** | **Laukiami****rezultatai** |
| **1 uždavinys.** Stiprinti bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę plėtojant bendradarbiavimą. |
| 1. 1.
 | Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas. SEU bendruomenės aktyvinimo projekto veiklos:- įsitraukęs mokymasis. Penki įsitraukusio mokymo matmenys;- būti atvira širdimi, atvirumas ir bendravimas su klase;- aktyvus savęs stebėjimas, refleksija ir savistaba;- įrankio „Mokymosi pasiekimų gerinimas“ diegimas. | vasario mėn.kovo mėn.balandžio mėn.gegužės, rugsėjo mėn. | SEU konsultantai |  | Gimnazijoje veikia SEU konsultantų komanda. Vyksta SEU konsultantų bendradarbiavimas su klasių vadovais, mokytojais siekiant bendruomenėje geresnių santykių, akademinių pasiekimų. 90 proc. mokytojų dalyvavo SEU bendruomenės aktyvinimo projekto veiklose ir įgijo žinių apie SEU integravimą į kasdienį gimnazijos gyvenimą. Daugiau nei 50 proc. mokytojų taiko SEU „Mokymosi pasiekimų gerinimas“. |
| 1. 2.
 | Švietimo prevencijos organizavimas:- p[askaita „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas ir atsakomybė“](http://gabijos.lt/WP/?p=7003);- paskaita „Ką turi žinoti moksleivis prieš įsidarbindamas ir išvykdamas į užsienį“;- paskaita tėvams (globėjams, rūpintojams) apie vaikų priklausomybes nuo interneto ir kompiuterinių žaidimų. | vasario mėn.gegužės mėn.lapkričio mėn. | švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai |  | Vykdomas bendruomenės švietimas psichotropinių medžiagų vartojimo ir atsakomybės, prekybos žmonėmis, pavojų internete klausimais. Paskaitose dalyvauja apie 50 proc mokinių ir 20 proc. tėvų.  |
| 1. 3.
 | Prevencinių renginių organizavimas:- veiksmo savaitė „Stabdyk neapykantos kalbą“;- saugaus interneto diena, video filmo „Tinklas“ aptarimas;- AIDS dienos minėjimas;- socialinė akcija „Būk matomas“;- viktorina „Psichinės sveikatos stiprinimas“;- socialinė akcija „Pūsk burbulus, o ne dūmus“;- pasaulinės savižudybių dienos paminėjimas, koliažo kūrimas „1000 priežasčių, dėl ko verta gyventi“;- foto paroda „Sniego angelas“.  | kovo mėn.lapkričio mėn.gruodžio mėn.sausio mėn.balandžio mėn.gegužės mėn.rugsėjo mėn.vasario mėn. | švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai |  | Mokiniai įtraukti į prevencinius renginius. Ugdomas atsakingas mokinių elgesys. Įvairiose prevencinėse veiklose ir renginiuose dalyvauja apie 50 proc. mokinių. Surengtos mokinių darbų parodos. Foto paroda „Sniego angelas“ eksponuota socialinių partnerių erdvėse. |
| 1. 4.
 | SEU įrankio „Mokinių akademinių pasiekimų skatinimas“ taikymo metodikos studijos ir diegimas. | kovo mėn. | metodinė taryba |  | Aptartos SEU įrankio „Mokinių akademinių pasiekimų skatinimas“ taikymo metodikos. Mokytojai taiko „Mokinių akademinių pasiekimų skatinimas“ įrankį savo pamokose ir aptaria jo veiksmingumą mokinių pasiekimams. |
| 1. 5.
 | Tyrimų apie gimnazijos mikroklimatą, mokinių saugumą, adaptacijos procesą organizavimas:- mikroklimato tyrimas;- pirmos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos problemos;- emocinės savijautos tyrimas. | kovo mėn.lapkričio mėn.gruodžio mėn. | VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai |  | Atlikti gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimai, pirmų klasių mokinių adaptacijos, gimnazistų emocinės savijautos tyrimai. Jie aptarti VGK posėdyje, teiktos rekomendacijos nustatytoms problemoms spręsti. Rezultatai pristatyti mokytojų taryboje ir tėvų susirinkimuose. Stebimas naujų mokinių, priimtų į kitas klases, adaptacijos procesas.  |
| 1. 6.
 | Tinkamų elgesio normų ir vertybių stiprinimas, klasių etikos kodeksų kūrimo iniciavimas. Psichologinio smurto ir mobingo darbe aprašo įtvirtinimas.  | kovo mėn. | gimnazistų taryba, klasių savivaldos,VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai |  | Gimnazistų taryba inicijuoja klasės kodekso kūrimą, teikia rekomendacijas dėl kodekso struktūros, bendrų susitarimų, bendravimo ribų nustatymo. Bendruomenėje įtvirtinamos Etikos kodekso nuostatos, stiprinama mokinių kolektyvinė ir asmeninė atsakomybė už gimnazijoje priimtų sprendimų ir susitarimų laikymąsi. Bendruomenė supažindinta su psichologinio smurto ir mobingo darbe tvarkos aprašu. Įtvirtinamos aprašo nuostatos. |
| 1. 7.
 |  Socialinių akcijų organizavimas:„Diena laba“;„Diena be kuprinės“;„Savaitės spalva“;„Stresui – NE“. | rugsėjo, spalio mėn.lapkričio mėn.gruodžio mėn.balandžio mėn. | gimnazistų taryba | 30 Eur | Mokiniai dalyvauja akcijų veiklose, kuriose panaudodami kūrybiškumą sukuria bendravimui saugią tarpusavio aplinką. Mokiniai organizuoja ir bendruomenė įsitraukia į tradicinės akcijos „Diena laba“ veiklas. Bendruomenėje įprasminamas kultūringas elgesys, mokiniai žino kultūringo bendravimo normas. Prieš egzaminus organizuojama akcija „Stresui – NE“. Mokiniai mokosi adekvačiai reaguoti į įvairias psichologines įtampas, žino įvairių nusiraminimo būdų. |
| 1. 8.
 | Programos „Laikas jausti“ įgyvendinimas. | sausio–birželio mėn. | gimnazistų taryba |  | Organizuojamos programos „Laikas jausti“ veiklos, į jų įgyvendinimą įtraukiama bendruomenė. Mokiniai susipažįsta su virtualiais programos naujienlaiškiais ir dalyvauja mėnesio iššūkiuose. Programa skatina mokinius diskutuoti emocinio raštingumo ir psichinės sveikatos temomis, imtis iniciatyvos ir prisidėti prie gimnazijos emocinės aplinkos gerinimo.  |
| 1. 9.
 | Patirties mainų, įgyvendinant prevencinę programą Lions Quest, organizavimas.  | sausio–gruodžio mėn. | metodinė taryba, klasių vadovų metodinė grupė |  | Plėtojamas bendradarbiavimas dalinantis patirtimi, kaip pritaikyti veiklos elementus, metodus, funkcionalias aplinkas.  |
| 10. | Socialinio–emocinio intelekto ugdymas organizuojant:- Keistuoli teatro jaunųjų aktorių dirbtuves „Skamba keistai“;- „Svajonių mokyklos“ programų„Efektyvus mokymas ir bendravimas“, „Verslumas ir emocinis intelektas“ įgyvendinimą;- kūrybines dirbtuves „Kodėl mūsų visuomenėje moterims galioja kitokie standartai?“, „Vyrų kalvė“;- Juodos avies „ Socrato metodo“ taikymą. | visus metus | G. Kaupienė, J. Kaupienė, S. Bolisienė, N. Virmauskė,L. Pabrinkienė,L. Pečkaitis | 700 Eur14600 Eur3000 Eur | Mokiniai dirbo komandose, mokėsi viešojo kalbėjimo paslapčių, atliko kūrybines užduotis, inscenizavo, dalyvavo vaidybiniuose teatro užsiėmimuose. Patobulinta mokėjimo mokytis kompetencija, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, kuriama vertybinė asmens sistema. Naudojant „Socrato metodą“ lavinamas mokinių kritinis mąstymas, socialiniai įgūdžiai. Mokiniai išmoko argumentuoti, išsakyti savo nuomonę, atpažinti patiriamus jausmus. |
| 11. | Veiklos, stiprinančios bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę plėtojant bendradarbiavimą, įsivertinimas. | gruodžio mėn. | veiklos kokybės įsivertinimo grupė  |  | Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2023 m. veiklos planavimo. |
| **2 uždavinys.** Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir bendruomeniškumą. |
| 1. 12.
 | Valstybinių švenčių minėjimas. | sausio–kovo mėn. | gimnazistų taryba,D. Chochlovienė,Tolerancijos ugdymo centras,klasių vadovų, socialinių mokslų ir menų mokytojų metodinės grupės | 20 Eur | Suburta bendruomenė valstybinių švenčių – Sausio 13-tosios, Vasario 16-tosios, Kovo 11-tosios – dienoms įprasminti. Valstybinių švenčių renginiuose dalyvauja klasių savivaldos, pasirenkamos jaunimui patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus, ugdančios pilietiškumą. Renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. |
| 13. | Parodų organizavimas:* paroda, skirta valstybės nepriklausomybės šventėms paminėti;
* mokinių dailės olimpiados darbų paroda;
* paroda, skirta lietuvių liaudies kalėdiniams papročiams puoselėti;
* išvažiuojamoji gimnazijos mokinių darbų paroda bendradarbiaujančių įstaigų erdvėse.
 | vasario mėn.balandžio mėn.gruodžio mėn.,spalio mėn. | J. Issa, dailės studija |  | Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 mokinių darbų parodos, skirtos gimnazijos bendruomenei. Parodose atskleidžiami mokinių talentai, ugdomas kūrybingumas. Mokiniams sudarytos sąlygos savo meninius ugdymosi poreikius realizuoti dailės, grafinio dizaino būreliuose. Mokinių darbai eksponuojami bendradarbiaujančių įstaigų erdvėse, su jais susipažįsta Kėdainių miesto bendruomenė. |
| 1. 14.
 | Tarptautiniai projektai:* NordPlus projekto su mokykla iš Farerų salų „Šiandienos mokiniai – rytojaus lyderiai“;
* Tarptautinio projekto Erasmus +KA2 „Extending the boundaries in education“ įgyvendinimas;
* Tarptautinio Erasmus+KA2 strateginės partnerystės projekto „Eco thinking – eco living“ įgyvendinimas;
* Tarptautinio Erasmus + KA2 projekto “Let,s share our heritage, our culture, our future“ įgyvendinimas.
 | visus metus | SLM darbo grupė, G. Kaupienė,L. Janonienė,R. Jėckienė,K. MirvinienėV. Liutkienė,G. Kaupienė,J. Kaupienė,G. StreikėL. Janonienė,G. Kaupienė,D. Pabarčienė,D. Leikauskas | ES lėšos | Sutelkta komanda projektui įgyvendinti (2022–2023 m.). Projektuose ugdomos mokinių lyderystės kompetencijos, kritinis mąstymas, bendrystės ir sutelktumo jausmas.  |
| 1. 15.
 | Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas organizuojant renginius:- Kalbų diena „Skaitau, vadinasi, esu“, skirta knygnešio dienai;-Lietuvos kariuomenės diena; - Konstitucijos egzaminas;- Europos egzaminas;*-* „Žemės diena“;- Pi diena;*-* Europos kalbų diena;- „Tyrėjų naktis 2022“;- Erasmus diena;- „Judrumo savaitė“;- Gedulo ir vilties dienos paminėjimas;- Akcija „Ištark, išgirsk, išsaugok“;- Akcija „Atminties kelias“;- Tolerancijos dienos minėjimas;- Akcija „Būkime turtingi gerumo”. | kovo mėn.lapkričio mėn.spalio mėn.gegužės mėn.kovo mėn.rugsėjo mėn.spalio mėn.rugsėjo mėn.birželio mėn.birželio mėn.rugsėjo mėn.lapkričio mėn.gruodžio mėn.  | metodinė tarybaTolerancijos ugdymo centrasTolerancijos ugdymo centras,gimnazistų taryba |  | Sutelkta bendruomenė bendradarbiauja organizuojant renginius.Formuojama įtrauki gimnazijos kultūra. Bendruomenė įtraukiama į kūrybišką, kryptingą veiklą, nukreiptą gerinti kūrybines, socialines, emocines mokinių kompetencijas.  |
| 1. 16.
 | Gimnazijos tradicinių švenčių ir renginių organizavimas:- Paskutinio skambučio šventė;- Šimtadienio šventė;- gimnazijos bendruomenės sporto šventė;- renginys „Gimnazijos garbė”;- Atestatų įteikimo šventė;- renginys „Kalėdomis kvepiantis rytas“; - Dvyliktokų gimtadienio šventė;- Mokytojų dienos šventė;- gimnazijos pirmokų krikštynos;- Sėkmės ir lyderystės mokyklos krikštynos.  | gegužės mėn.kovo mėn. gegužės mėn.birželio mėn.liepos mėn.gruodžio mėn.gruodžio mėn.spalio mėn.lapkričio mėn.spalio mėn. | D. Chochlovienė, klasių vadovai,neformaliojo vaikų švietimo vadovai,kūno kultūros ir menų mokytojų bei klasių vadovų metodinės grupės,administracija,4 klasių vadovai, SLM darbo grupė  | 50 Eur150 Eur50 Eur20 Eur20 Eur2000 Eur | Puoselėjamos tradicijos. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, sudaromos sąlygos saviraiškai, stiprinama lyderystė ir bendruomeniškumas. Organizuojant šventes vadovautasi bendrystės, bendradarbiavimo ir atsakomybės už savo veiksmus principais. Renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, 30 proc. tėvų bei atsakingi Kėdainių miesto savivaldybės atstovai.  |
| 1. 17.
 | Gimnazistų tarybos renginiai:* gimnazijos prezidento rinkimų organizavimas;
* „Metų gimnazisto“ rinkimų organizavimas;
* gimnazistų tarybos naujų narių rinkimai.
 | gegužės mėn.spalio mėn. | gimnazistų tarybaV. Sakalauskienė,gimnazistų taryba | 10Eur10 Eur 10 Eur | Išrinktas gimnazijos lyderis, kuris reprezentuoja gimnaziją, planuoja ir organizuoja gimnazistų tarybos veiklą.„Metų gimnazistas“ ir „Metų gimnazistė“ pagerbti bendruomenės tradiciniame renginyje „Gimnazijos garbė“, kuris skatina mokinius aktyviai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės veiklas. Demokratiniais rinkimais suformuojama visa gimnazistų tarybos komanda, kuri dirba gimnazijoje.  |
| 1. 18.
 | Sėkmės ir lyderystės mokyklos organizuojamos stovyklos, išvykos:* vasaros stovykla **„**Lyderių inkubatorius“;
* komandos formavimo stovykla Whatansu „Šviesiųjų motyvatorius“;
* išvyka į „Pabėgimų kambarius“.
 | birželio mėn.rugpjūčio mėn.spalio mėn. | SLM darbo grupė  | 26000 Eur10000 Eur 1500 Eur | Mokiniai klausė emocinio intelekto lavinimo paskaitų, dalyvavo kūrybinių-meninių dirbtuvių užsiėmimuose, žaidė sportinius, patyriminius žaidimus, vykdė improvizacines veiklas. |
| 1. 19.
 | Gymnasium Illustre 375 metų ir Kėdainių šviesiosios gimnazijos 20 metų jubiliejaus šventės organizavimas. | gruodžio mėn.. | D. Chochlovienė,administracija, neformaliojo švietimo būrelių vadovai | 150 Eur  | Sutelkta bendruomenė jubiliejiniam vakarui organizuoti. Į jubiliejinį vakarą pakviesti gimnazijos rėmėjai, prisidėję prie gimnazijos gerovės. Sukurta jauki aplinka, organizuotas šventinis koncertas. Ugdomas bendruomeniškumas, puoselėjama pagarba ir dėkingumas kitiems. Sudarytos sąlygos meninei saviraiškai. Atlikta renginio sklaida ir refleksija. |
| **3 uždavinys.** Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka. |
| 1. 20.
 | Dalyvavimas pilietinėse gimnazijos iniciatyvose, parodose. - „Atmintis gyva, nes liudija“;- pamoka-popietė, skirta A. Puškino 185-osioms mirties metinėms „A. Puškinas: pėdsakai Lietuvos ir pasaulio kultūroje“;- akcija „Tapk knygnešiu“;- integruota pamoka, skirta Tarptautinei gimtosios kalbos dienai;- virtuali paroda, skirta M. Daukšos 495-osioms gimimo metinėms; - paroda skirta Tarptautinei teatro dienai; - paroda „Spalvos ir žodžio dermės“;- knygų inkilėlio (lauko bibliotekėlės) gimnazijos kieme inicijavimas;- renginys, skirtas J. Vaičiūnaitės 85-osioms ir Maironio 160-osioms gimimo metinėms.  | sausio mėn.vasario mėn.vasario-kovo mėn.kovo mėn. rugsėjo mėn.gegužės mėn.gegužės mėn. | R. Burbaitė-Virkutė,J. Kišonaitė,Tolerancijos ugdymo centras,L. Janonienė,V. Maksimec,V. Širka, STEAM Ateities inžinerijos grupė (A. Krasauskienė, J. Issa, R. Borodičienė) |  | Bendradarbiaujant su kolegomis, stiprinamas tautinis identitetas, ugdomas pilietiškumas, kolegiškas bendradarbiavimas. Plečiamas kultūrinis akiratis, kuriama emociškai palanki ugdymosi aplinka asmenybės raidai pasitelkiamas integracinis menų poveikis.Lavinami mokinių projektavimo ir meninės kūrybos įgūdžiai. Gimnazijos ir miesto bendruomenėje skatinamas skaitymas ir pagarbus požiūris į knygą, stiprinamas gimnazijos atvirumas. |
| 1. 21.
 | Prasmingų bendradarbiavimo ryšių plėtojimas:- su pagalba vaikui teikiančiomis institucijomis;- su Kėdainių Lions klubu ir Kėdainių senamiesčio bendruomene;- su Kėdainių miesto sporto organizacijomis;- su Lietuvos moksleivių sąjunga; - su Harjunrinteen koulu mokykla iš Riihimäki (Suomija). | visus metus | VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai,kūno kultūros mokytojai, administracija,J. Kutavičiūtė,gimnazistų taryba, G. Kaupienė  | 100 Eur | Bendradarbiaujama su Kėdainių policijos komisariatu, vaikų teisių apsaugos tarnyba, socialinės globos skyriumi. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Kėdainių Lions moterų klubu ir senamiesčio bendruomene. Organizuota bent viena bendra iniciatyva, skatinanti mokinių savanorystę. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Kėdainių futbolo ir krepšinio sporto klubais „Nevėžis“, mokiniams organizuojami 1–2 susitikimai su sportininkais, kineziterapeutais, privačių sporto klubų treneriais. Dalyvaujama LMS organizuojamose forumuose. Parengtas tarptautinis klasių mainų projektas Nordplus Junior. |
| 1. 22.
 | Išvykų, žygių, švenčių organizavimas: - SLM mokslo metų atidarymo šventė; - SLM šventinė vakaronė; - išvyka į „Swedbank“ Finansų laboratoriją. - išvyka į Mokslo centrą „Heureka“;- 2 dienų žygis „Alfa žygiai“. | rugsėjo mėn.kovo mėn.balandžio mėn.rugsėjo mėn. | SLM grupė | 300 Eur4000 Eur3000 Eur11475 Eur2500 Eur | Mokiniai ir jų tėvai susipažino su „Sėkmės ir lyderystės mokyklos“ programomis, lektoriais, planuojama veikla. Vakaronės metu bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo veiklose, pasirodymuose, patys kūrė užduotis, kėlė tikslus 2023 metams.Mokiniai „Swedbank“ finansų laboratorijoje supažindinti su pagrindinėmis asmeninio finansų valdymo taisyklėmis, jaunojo verslo kūrimo ypatumais, „Heureka“ mokslo centro veikla, Mokiniai dalyvavo žygyje Labanoro girioje su tėvais, stiprino SLM narių bendrystę.  |