

PATVIRTINTA
Kėdainių šviesiosios gimnazijos
direktoriaus 2023 m. sausio 27 d.
įsakymu Nr. V1-5

KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių šviesiosios gimnazijos 2023 metų veiklos planas (toliau planas) nustato metinius gimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Veiklos plane laikomasi gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą gimnazijos misiją ir viziją. 2023 metų gimnazijos veiklos planas sudarytas siekiant suderinti bendruomenės interesus, įgalinti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę dėl veiklos veiksmingumo ir nukreipti bendruomenės narių veiklą gimnazijos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.

Metinį veiklos planą rengė gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1-108 „Dėl 2023 m. veiklos plano rengimo grupių sudarymo“ sudaryta grupė.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Metinio plano projektas svarstytas mokytojų tarybos (2023-02-01, protokolas Nr. V4-2) ir gimnazijos tarybos (2023-01-25 protokolas Nr. V3-1) posėdžiuose.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)

Politiniai veiksniai

Rengdama 2023 metų veiklos planą Kėdainių šviesiosios gimnazijos bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu 2022–2024 m. veiklos planu, patvirtintu Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 18 d. sprendimu Nr. TS-1, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 16 d. sprendimu Nr. TS-153, 2022–2024 m. gimnazijos strateginiu planu, patvirtintu 2022 m. sausio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-3, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis ir kitais norminiais dokumentais.

Pastaraisiais metais stebima ne tik mokytojų senėjimo tendencija, bet ir pedagogų mažėjimas šalies mokymo įstaigose. Šie ir kiti švietimo konteksto aspektai lėmė gausias diskusijas ir politinius sprendimus įvairiuose šalies socialiniuose lygmenyse. Šių siūlymų ir sprendimų esminiai siekiai susiję su švietimo sistemos finansavimo didinimu, regionų mokyklų mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimu, nuolatiniu ugdymo turinio atnaujinimu, neformaliojo vaikų švietimo plėtimu, mokyklų mikroklimato gerinimu, mokytojo profesijos prestižo kėlimu, pagalbos mokiniui, mokytojui ir visai mokyklai stiprinimu ir kt.

Šalies mastu vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo. Mokykloms deleguojamos naujos funkcijos, neskiriant pakankamai laiko pasirengti jas vykdyti.

Valstybinės politikos formavimas ir įgyvendinimas nekelia mokytojo profesijos prestižo visuomenėje.

Ekonominiai veiksniai

Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, bendrojo vidaus produkto (BVP) augimo ir švietimo sistemai skiriamos dalies. Įtakos turi ir Europos Sąjungos teikiama parama.

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė finansuoja mokymo organizavimo sąnaudas, savivaldybė – ugdymo(si) aplinkų organizavimo sąnaudas. Gimnazija pritraukia papildomas rėmėjų lėšas, dalyvauja projektuose, teikia mokamas paslaugas ir aktyvina GPM 1,2 proc. rinkimą iš bendruomenės narių.

2022 m. mokymosi lėšų pakako ugdymo planui įgyvendinti, pagalbos mokiniui specialistų darbui ir ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms įsigyti.

Valstybės skirtas finansavimas 2022 m. buvo geras ir leido efektyviai organizuoti ugdymo procesą.

Savivaldybės lėšos skirtos ugdymo aplinkų priežiūrai, aplinkos darbuotojų veiklai užtikrinti. 2022 m. gimnazijai buvo skirta 100 proc. lėšų 12 mėnesių aplinkos darbuotojų atlyginimams. Kitoms išlaidoms buvo skirta lėšų 11 mėn., tačiau metų pabaigoje lėšos buvo papildytos ir finansavimas patikslintas. Stigo lėšų aplinkai atnaujinti, edukacinėms erdvėms įrengti, remontui atlikti.

Karas Ukrainoje, energetikos, paslaugų ir prekių kainų šuolis turėjo įtakos šalies, rajono ir kiekvienos įstaigos finansinei būklei, tačiau 2022 m. pavyko baigti be didesnių įsiskolinimų.

2022 m. buvo parengtas projekto „Tūkstantmečio mokykla“ savivaldybės pažangos planas ir investicinis planas. Šio projekto metu gimnazijoje infrastruktūros kaitai, STEAM, lyderystės, įtraukiamam ir kultūriniam ugdymui organizuoti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti bus skirta 500 000 Eur.

Socialiniai-kultūriniai veiksniai

Gimnazija yra įsikūrusi Kėdainių senamiestyje ir ugdymo procesą organizuoja istoriniame 1647 m. kunigaikščio J. Radvilos įkurtos gimnazijos pastate. Vietos istoriškumas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi mainų ir švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę–kultūrinę aplinką. Didžiavimasis savo mokykla, jos praeitimi ir dabartimi ugdo pilietiškumą ir kelia ugdymo(si) motyvaciją.

Gimnazijos mokytojai organizuoja ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse. Pamokos dažnai vyksta Daugiakultūriame centre, muziejuose, mokytojai organizuoja išvykas stebėti politikų darbą Lietuvos Respublikos Seime bei literatūros kūrinių inscenizacijas Lietuvos teatruose. Fizinio ugdymo užsiėmimai organizuojami Sporto centro bazėje. Dalis universitetinių klasių (laikinių grupių) ugdymo turinio įgyvendinama universitetuose.

Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai ir kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinių reformų, veikia daugiau inertiškai ir lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Regionų gyventojai susiduria su įvairiomis, vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai.

Lietuvos gyventojų skaičius mažėja. Dėl demografinių pokyčių į mokyklas ateina vis mažiau vaikų. Gimstamumo mažėjimas nedaro didelės įtakos gimnazijos mokinių skaičiui. Kiekvienais metais ugdymo įstaigai pateikiama daugiau mokinių prašymų, negu gimnazija gali priimti.

Didėja vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius.

Technologiniai veiksniai

Mokytojai nuotoliniam ugdymui intensyviai naudoja skaitmenines MOODLE, „Microsoft Teams“, „Zoom“ aplinkas. 2-osiose gimnazijos klasėse naudojami E-lankos interaktyvūs skaitmeniniai istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros vadovėliai, 4-ųjų kl. mokiniams ir mokytojams

išpirktos EDUKA.lt licencijos. Mokytojai naudojami „Egzaminatorius.lt“, „eTest“ sukaupta ugdomąja medžiaga. Užsienio kalbų, biologijos mokytojams yra išpirktos metinės „Quizizz“, „LinguaHouse“, „Kahoot“, „Socrative“ mokymo programų licencijos. Gimnazijoje nuotolinis arba hibridinis ugdymas gali būti organizuojamas naudojant 6 hibridinio ugdymo IT kompleksus, elektroninėje erdvėje pateiktų darbų vertinimas vyksta naudojant grafines planšetes.

Gimnazijos bibliotekoje įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema (MOBIS).

Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS.

Gimnazijos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui organizuoti plačiai naudojamos socialinių tinklų uždarnosios ir atvirosios grupės.

Išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir kenkia raštingumui.

Vidinės aplinkos veiksniai

Bendroji informacija

Mokinių skaičius – 511

Nacionalinė sudėtis:

lietuvių – 504 ,

lietuvių/vokiečių –2 ,

olandų –1 ,

lenkų – 1,

ukrainiečių – 1,

moldavų – 1,

rusų – 1.

1 lentelė. Duomenys apie mokinius

	1–2 vaikai šeimoje	Daugiavaikės šeimos	Iš viso
Socialiai remtini mokiniai (gaunantys nemokamą maitinimą)	12	7	19
Globojami mokiniai (gyvenantys globėjų šeimose, globos namuose)	6		
Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį	1		
Namuose turi kompiuterį ir internetą	505/506		
Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių			

Iki 2019 metų gimnazijoje vaikų su specialiaisiais ugdymo poreikiais nesimokė. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje mokėsi trys vaikai su vidutinio sunkumo specialiaisiais poreikiais, o 2022 m. sausio mėn. gimnazijoje mokėsi trys vaikai su vidutinio sunkumo specialiaisiais poreikiais ir vienas vaikas su dideliais specialiojo ugdymo poreikiais. Lyginant su kitomis rajono mokyklomis gimnazijoje tokių vaikų mokosi mažiausiai.

Prastėja mokinių sveikatos būklės rodikliai. Nuotolinis ugdymas, fizinio aktyvumo stoka lėmė stuburo iškrypimų skaičiaus padidėjimą. Darbas su IT pablogino mokinių ir mokytojų regėjimą.

Nuotolinio ugdymo metu ypač padidėjo mokinių psichologinės pagalbos poreikis. 2022 m. dviem mokiniams buvo skirtas namų mokymas dėl psichologinių sutrikimų, ankstesniais metais dėl

šios priežasties namų mokymas nebuvo skirtas. Nuolat didėja socialinė atskirtis tarp mokinių ir mažėja švietimo prieinamumas. Mokiniai iš kaimo mokyklų negali mokytis miesto gimnazijose, nes gyvenamoji vieta reglamentuojama priėmimo tvarkose ir pirmenybė teikiama miesto gyventojams.

2 lentelė. Duomenys apie pagalbos mokiniui specialistus

	Dirba pilnu etatu	Dirba nepilnu etatu	Nedirba
Logopedai			+
Specialusis pedagogas			+
Psichologas	+		
Socialinis pedagogas	+		
Medicinos darbuotojas		+	

3 lentelė. Duomenys apie pedagogus

Pedagogų skaičius	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai	Ekspertai	Magistrai
52	6	9	31	6	10

Neformalusis vaikų švietimas

Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas siūlant mokiniams rinktis neformaliojo švietimo būrelius ir užsiėmimus neformaliojo švietimo skyriuje „Sėkmės ir lyderystės mokykla“. 2022 m. rugsėjo mėn. skyriuje mokėsi 119 ugdytinių, 77 mokiniai mokėsi kitose bendrojo ugdymo įstaigose, 42 mokiniai – mūsų gimnazijos ugdytiniai. Ugdymas organizuojamas 5 grupėse. Gimnazijoje siūlomos 13 neformaliojo švietimo programų, užsiėmimuose dalyvauja 204 gimnazistai.

Dalis ugdytinių rinkosi dalyvauti formalųjį švietimą papildančiųjų neformaliojo švietimo mokyklų veikloje. Kėdainių muzikos mokykloje mokėsi 70 mokinių, dailės mokykloje – 45 mokiniai, sporto centre – 54 mokiniai, kalbų mokykloje – 11 mokinių.

Prie gimnazijos veikia dvi nevyriausybinės organizacijos: „Tėvų klubas“ ir „Mokinių mokslinė draugija“.

Bendradarbiavimas

Tęsiamas bendradarbiavimas su šalies universitetais (ISM, VILNIUS TECH, KTU, VDU). Nuo 2022 m. rugsėjo 1-os dienos įsteigta KTU klasė.

Bendradarbiavome su mokslo įstaigomis ir verslo įmonėmis (Koncernas VIKONDA, AB LIFOSA, Lietuvos agrarinių ir miškų mokslo centro filialas Žemdirbystės institutas, Asociacija „Intelektualinis kapitalas“, AB „Lyderių inkubatorius“).

Glaudūs santykiai palaikomi su Ukmergės A. Smetonos, Pasvalio P. Vileišio, Panevėžio J. Balčikonio, Panevėžio r. Velžio, Alytaus Jotvingių gimnazijomis.

Dalyvavome VILNIUS TECH universiteto projekte „Ateities inžinerija“. Gimnazija aktyviai bendradarbiavo su socialiniais partneriais STEAM ugdymo(si) srityje. 2022 m. Kėdainių šviesiajai gimnazijai buvo suteiktas STEM mokyklų Europos platformos „STEM School Label“ mokyklos eksperto statusas ir ženklas.

2022 m. gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo šiuose tarptautiniuose švietimo projektuose:

- Erasmus +1 KA101 asmenų mobilumo mokymo(-si) tikslais projektas „Extending the boundaries in education“, („Mokymosi ribų plėtimas“), 2022–2023 m.

- Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Eco Thinking For Eco Living“ („Ekologiškas mąstymas ekologiškam gyvenimui“), 2019–2022 m.
- Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Let’s share our heritage, our culture, our future“ („Pasidalinkime mūsų kultūra, mūsų paveldu, mūsų ateitimi“), 2019 –2022 m.
- „NordPlus“ projektas „Leaders of the future – students of today“ („Rytojaus lyderiai – šiandieniniai mokiniai“), 2020–2022 m.

Pasiekimai

Aukšti gimnazistų akademiniai pasiekimai. 128 gimnazijos ugdytiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose ir konkursuose, 68 iš jų užėmė prizines vietas: 24 užėmė 1-ąją vietą, 20 – 2-ąją vietą, 24 – 3-iąją vietą. 24 gimnazistai atstovavo rajonui šalies olimpiadose ir konkursuose. Gimnazistai sėkmingai dalyvavo šalies olimpiadose ir buvo 16 vietoje pagal „Reitingų“ žurnale pateiktą informaciją. Europos chemijos olimpiadoje laimėtas bronzos medalis, Baltijos šalių chemijos olimpiadoje užimta pirmoji vieta. 23 gimnazijos ugdytiniai buvo apdovanoti Gabių vaikų fondo už pasiekimus šalies ir tarptautiniuose konkursuose. 2022 m. gimnazijoje mokėsi 97 abiturientai ir 95 gavo brandos atestatus. Abiturientų visų laikytų VBE vidutinis balas yra 51,97 balo. Abiturientai gavo 7 šimtukus (didžiausias skaičius rajone). Patekome į mokyklų, geriausiai paruošusių ugdytinius valstybiniam lietuvių kalbos, chemijos, biologijos brandos egzaminams, šalies penkiasdešimtukus (didžiausias dalykų skaičius rajone).

Inovatyvių ir modernių ugdymo(si) erdvių kūrimas

2022 m. dėmesys sutelktas į inovatyvių ir modernių ugdymo(si) erdvių kūrimą. Tyrimų rezultatai rodo, kad 100 proc. mokytojų IT naudojo besimokančių individualiai pažangai stebėti. Siekta, kad mokytojai ir mokiniai naudotų įvairius IT įrankius, priemones („EDUKA klasė“ 2-4 kl. mokiniams ir mokytojams, „Egzaminatorius.lt“, „eTest.lt“, „Socrative“, „LinderHouse“, leidyklos TEV „tevukas.lt“ „Kurk“ linija matematikos mokytojams). Ugdymo procesas organizuojamas „MOODLE“ ugdymosi aplinkoje, mokytojai turi įrangą (12 komplektų) hibridiniam ugdymo procesui organizuoti. Ypatingas dėmesys skirtas IT bazei atnaujinti. 2022 m. įsigijome 8 kompiuterius, 4 interaktyvius ekranus, 5 spausdintuvus.

Finansiniai resursai

Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės, savivaldybės ir papildomai gautų lėšų. 2022 m. gimnazijos biudžeto lėšos nurodytos 5 lentelėje.

5 lentelė. 2022 m. gimnazijos biudžeto sandara

Lėšos	2022 m.
Savivaldybės biudžetas	360264 Eur
Valstybės biudžetas	1151769 Eur
ES lėšos (Erasmus + projektai)	109473 Eur
Tikslinis valstybės finansavimas	8470 Eur
Tikslinis savivaldybės finansavimas	21706 Eur
Specialiosios savivaldybės lėšos	12010 Eur
Gyventojų proc. parama	1127 Eur
Fizinių ir juridinių asmenų parama	50 047 Eur

III SKYRIUS

STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Norėdama parengti efektyvų veiklos planą ir tikslingiau pasirinkti veiklos kryptis, darbo grupė išnagrinėjo šalies, regiono ir įstaigos situaciją, galimybes, silpnybes, stiprybes ir grėsmes. Analizės rezultatai pateikti 6 lentelėje.

6 lentelė. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>1. Gimnazijos bendruomenė kuria geros, patikimos ir atviros gimnazijos įvaizdį.</p> <p>2. Mokiniai noriai renkasi gimnaziją dėl gero mikroklimato ir saugios, motyvaciją skatinančios aplinkos ir ugdymo kokybės.</p> <p>3. Geri olimpiadų, konkursų ir egzaminų rezultatai.</p> <p>4. Kvalifikuoti mokytojai.</p> <p>5. Estetiška, jauki, istorinį paveldą sauganti ir vertinanti aplinka.</p> <p>6. Aukšta įstaigos kultūra.</p> <p>7. Tenkinami įvairių gebėjimų mokinių ugdymosi poreikiai.</p> <p>8. Pateisinami asmenybės raidos lūkesčiai.</p> <p>9. Gimnazija be sienų, ugdymas organizuojamas išorinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>10. Ugdymas organizuojamas neformaliojo švietimo skyriuje „Sėkmės ir lyderystės mokykla“.</p> <p>11. Teikiama švietimo pagalba.</p> <p>13. Ugdymas organizuojamas universitetinėse klasėse.</p> <p>14. Sėkmingai organizuojamas STEAM ugdymas.</p> <p>15. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte.</p>	<p>1. Ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose.</p> <p>2. Gimnazija neturi higienos paso dėl mažo klasių ploto.</p> <p>3. Nėra aktų salės.</p> <p>4. Didelis gimnazijos patalpų (kabinėtų) užimtumas.</p> <p>5. Tobulintina pamokos vadyba: diferencijavimas, integravimas, individualizavimas.</p> <p>6. Nešiuolaikiška (stinga erdvės ir įrangos) STEAM ugdymo aplinka.</p> <p>7. Dalis mokinių nepasiekia dalyko patenkinamo lygio.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. Puoselėjant išskirtinę gimnazijos istoriją ir kultūros paveldą, formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį Lietuvoje ir užsienyje, užmegzti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, tapti gyvenamojo mikrorajono traukos centru.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su Kėdainių kultūros ir neformaliojo švietimo įstaigomis, moksliniais tiriamaisiais institutais įvairinti ugdymo organizavimą.</p> <p>3. Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšų, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti gimnazijos materialinę bazę.</p>	<p>1. Švietimo politikos neapibrėžtumas šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją.</p> <p>2. Rajono savivaldybės tarybos sprendimai riboja motyvuotų mokinių galimybes rinktis gimnaziją.</p> <p>3. Prastėjanti demografinė padėtis mažina mokinių skaičių.</p> <p>4. Dalies į pirmąsias gimnazijos klases ateinančiųjų mokinių mokymosi pasiekimai neatitinka realybės.</p> <p>5. Daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, nepaisančių vertybinių nuostatų, netobulinančių kompetencijų.</p>

<p>4. Bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis panaudoti jų materialinę bazę ir žmogiškuosius išteklius, siekiant geresnių akademinį pasiekimų ir rezultatų olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>5. Plėtoti STEAM ugdymą gimnazinėse klasėse panaudojant STEAM atviros prieigos centrų teikiamas galimybes.</p>	<p>6. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą(si) ir elgesį.</p> <p>7. Dėl didelių darbo krūvių žemėjantis mokinių ir mokytojų sveikatos indeksas, prastėjanti psichologinė sveikata.</p> <p>8. Nuolat didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.</p> <p>9. Mokytojų stygiaus grėsmė.</p> <p>10. Ugdymo trikdžiai dėl karinių veiksmų Ukrainoje ir tolimesnių agresoriaus veiksmų.</p>
--	---

IV SKYRIUS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

2022 m. naudojantis dokumentų analize, pokalbiais focus grupėse, stebėjimu, tyrimais ir apklausomis atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir padarytos pažangos įsivertinimas. 2022 m. buvo tobulinamas srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ rodiklis 2.2.2. „Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)“. Padarytos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados bei 2022–2024 metų strateginio plano rekomendacijos:

1. Stiprieji aspektai:

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.3. Mokymosi patirtys, 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta).

2. Silpnieji aspektai:

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 2.2.2. Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

Rekomenduota 2023 m. tobulinti 2.2.2. rodiklį Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

V SKYRIUS

PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Prioritetai

1. Veiksminga ugdymo(si) kokybė.
2. Saugi, dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymosi aplinka, skatinanti bendruomeniškumą ir lyderystę.

Tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančios pažangos.

Uždaviniai

1. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą ir teikiant kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.
2. Pasirengti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
3. Stiprinti STEAM ugdymą.
4. Telkti gimnazijos bendruomenę „Tūkstantmečio mokyklos“ programai įgyvendinti.

2 tikslas. Kurti paveikią ir saugią ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškim gyvenimui.

Uždaviniai

1. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą, prevencinių programų įgyvendinimą.
2. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir bendruomeniškumą.
3. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.

VI SKYRIUS 2023 M. VEIKLOS PLANO TARPINIAI ĮSIVERTINIMAI

Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo tarpiniai įsivertinimai vyksta teminiuose mokytojų savivaldos institucijos ir išplėstiniuose administracijos posėdžiuose. Užsiėmimų temos pateiktos 7 lentelėje.

7 lentelė. Mokytojų tarybos, administracijos posėdžiai:

	Tema	Laikas	Atsakingas
Mokytojų tarybos posėdžiai	2023–2025m. perspektyvinės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos pristatymas. 2022 m. veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas, vidinio veiklos kokybės ir pažangos įsivertinimo rezultatai.	sausio mėn.	A. Krasauskienė, V. Sakalauskienė
	2022-2023 m. m. IV klasių mokinių I pusmečio ugdymo rezultatų aptarimas. Kvalifikacijos kėlimo ir patirties sklaidos ataskaitos už 2022 m., 2023 m. gimnazijos veiklos plano aptarimas. Direktorius ataskaita.	sausio mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė, R. Borodičienė
	2022–2023 m. m. I–III klasių mokinių I pusmečio ugdymo rezultatų aptarimas. Mokymosi pagalbos teikimo mokiniams aptartis.	vasario mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė
	IV klasių gimnazistų II pusmečio rezultatai, papildomi darbai. „Bendruomenės pasirengimas diegti UTA“.	gegužės mėn.	A. Krasauskienė, V. Sakalauskienė, darbo grupė
	2023–2024 m. m. ugdymo plano projekto aptarimas. I–III kl. II pusmečio ir 2022–2023 m. m. ugdymo(si) rezultatų aptarimas.	birželio mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė, G. Kaupienė, darbo grupė
	2023–2024 mokslo metų švietimo veiklos prioritetai ir svarbiausios veiklos kryptys. PUPP, MBE ir VBE rezultatų aptarimas.	rugpjūčio mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė
	„Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir integralumas gimnazijoje“.	lapkričio mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė
	2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir 2023 m. grupių veiklos planų įgyvendinimo sėkmingumo rezultatai.	gruodžio mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė
Išplėstiniai	Mokyklinės dokumentacijos tvarkymas (mokinių dokumentai, dienynas, metodinių grupių dokumentai ir kt.). 2023 m. sąmatos projekto aptarimas.	vasario mėn.	Administracija

Emocinio intelekto ugdymo patirtys (Europos Sąjungos projekto įgyvendinimas).	kovo mėn.	G. Kaupienė, L. Janonienė, J. Kaupienė, D. Pabarčienė, V. Liutkienė
„Mokinių pasirengimo VBE, MBE, PUPP aptarimas“.	balandžio mėn.	Administracija
2022–2023 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo aptarimas. Olimpiadų rezultatų aptarimas.	gegužės mėn.	Administracija
Dokumentacijos tvarkymo (mokinių dokumentai, dienynas, metodinių grupių dokumentai ir kt.) ir „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto įgyvendinimo sėkmingumo aptarimas.	birželio mėn.	Administracija
Dokumentacijos tvarkymo (mokinių dokumentai, dienynas, metodinių grupių dokumentai ir kt.) rekomendacijos.	rugsėjo mėn.	Administracija
„Mokytojų kolegialaus veikimo įtaka mokinių individualias galimybes atitinkančiai pažangai“.	spalio mėn.	Administracija

III. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančios pažangos.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Reikalingos lėšos	Laukiami rezultatai
Uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą ir teikiant kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.					
1.	Mokytojų profesinių poreikių identifikavimas ir vykdytos gerosios patirties sklaidos analizė. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos modulio parengimas ir įgyvendinimas	sausio mėn.	metodinė taryba	300 Eur	Identifikuoti poreikiai. Aptarta vykdyta sklaida, pakoreguoti ir priimti susitarimai dėl sklandesnio ir tikslingesnio gerosios patirties sklaidos vykdymo. Mokytojai aktyviai dalyvauja ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinime ir įgytas žinias bei patirtis pritaiko mokymo procese: veiksmingiau siekia ugdymo(si) tikslų, efektyviau perteikti ugdymo turinį, panaudodami skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius, sudarydami sąlygas kiekvieno mokinio individualioms galioms skleisti.
2.	Tyrimo „Diferencijavimo ir individualizavimo požymiai pamokoje“; apklausos apie mokinio individualios pažangos modelio įgyvendinimo efektyvumą organizavimas, rezultatų aptarimas, susitarimų priėmimas	kovo mėn. balandžio mėn.	metodinė taryba, N. Virmauskė, MIP grupė		Bus atliktas tyrimas ir aptarti jo rezultatai. Priimti sprendimai ir įgyta patirtis turės įtakos mokinių mokymosi motyvacijai kelti ir mokymosi rezultatams gerinti. Atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie mokinio individualios pažangos stebėjimą pamokose ir klasės valandėlėse. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą.
3.	Metodinių grupių sutelkimas taikomų mokymo(si) strategijų analizei ir diskusijų ugdymui tobulinti: „Diferencijavimo ir individualizavimo požymiai pamokoje, taikomų mokymo	balandžio– gegužės mėn.	metodinė taryba, metodinės grupės		Metodinėse grupėse vyks patirties sklaida, diskusijos, bus analizuojamos ir sudaromos diferencijavimo ir individualizavimo galimybės bei išbandomi metodai pamokose. Visi mokiniai galės patirti mokymosi sėkmę ir pagerinti savo rezultatus.

	(si) strategijų efektyvumas“; „Kelių į mokinio sėkmę beiškant: šiuolaikinės pamokos aspektai“				
4.	<p>Ugdymo turinio, plėtojančio individualizavimą, integralumą, formavimas ir įgyvendinimas dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų pasiūlos aptarimas. Rekomendacijų pateikimas ugdymo plano rengimo grupei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodinių grupių sutelkimas projektams rengti; - trumpalaikių ugdymosi veiklų, edukacinių išvykų ir integruotų veiklų „Mokykla be sienų“ organizavimas; - skirtingo sunkumo užduočių banko kūrimas ir dalijimasis su kolegomis; - dalykų mokyklinių olimpiadų, konkursų organizavimo koordinavimas; - bandomųjų brandos egzaminų organizavimo koordinavimas ir rezultatų aptarimas; - ugdymo turinio koregavimas atsižvelgiant į VBE, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatus 	<p>birželio mėn.</p> <p>visus metus</p> <p>visus metus</p> <p>visus metus</p> <p>lapkričio–vasario mėn.</p> <p>vasario–kovo mėn.</p> <p>rugsėjo mėn.</p>	<p>metodinė taryba,</p> <p>metodinės grupės</p>		<p>Aptariami ugdymo turinio kūrimo gimnazijos lygmeniu variantai, programų pritaikymas prie vietos konteksto, bendruomenės poreikių, gimnazijos ugdymo tikslų. Parengiamos pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos, patirtinio mokymo(si) programos, vykdomi ilgalaikiai ir trumpalaikiai gimnazijos lygmens projektai, tarpdalykinio arba teminio integravimo principas įtvirtinamas vykdant trumpalaikes ugdymosi veiklas, edukacines išvykas ir integruotas veiklas „Mokykla be sienų“, pasirenkamas skaitmeninis ugdymo turinys. Gimnazijoje vyks visų dalykų olimpiados, konkursai, varžybos. Mokiniai galės pasitikrinti asmeninę pažangą. Mokiniai dalyvaus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose bei pasieks aukštų rezultatų. Bus išanalizuoti mokinių pasiekimai ir priimti jais grindžiami ugdymo tobulinimo sprendimai.</p>
5.	<p>Pamokos vadybos gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams: patirties mainų „Inovatyvios</p>	<p>kovo–balandžio mėn.</p>	<p>metodinė taryba,</p> <p>dalykų mokytojai</p>		<p>Mokytojai diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Visi mokytojai numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.</p>

	individualizavimo ir diferencijavimo mokymo(si) strategijos ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“ metodinėse grupėse organizavimas				Mokiniai gali pasirinkti veiklas pagal savo galimybes, dirba poromis arba mažose grupėse. Naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos kokybės gerinimo aspektų, 1 kartą per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai.
6.	Metodinių grupių sutelkimas: - aptarti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą vertinimo strategijas ir jų taikymą; - aptarti kaupiamojo vertinimo strategijas; - dalintis patirtimi apie taikomus mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo metodus, pasiekimų ir individualios pažangos dermę	balandžio mėn. gegužės mėn. visus metus	metodinė taryba, metodinės grupės, MIP grupė		Metodinėse grupėse vyksta gerosios patirties sklaida ir diskusijos apie mokinio asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą dalyko lygmeniu. Mokytojai aptaria kaupiamojo vertinimo strategijas. 90 proc. mokytojų yra pasirinkę dalyko MIP vertinimo įrankį ir jį taiko pamokose, metodinėse grupėse yra šį įrankį (sistemą) pristatę ir aptarę. Vyksta kolegialus bendradarbiavimas, 20 proc. mokytojų dalinasi patirtimi. MIP darbo grupė atlieka pažangos dalyko pamokose analizę, teikia rekomendacijas.
7.	Konsultacijų teikimo modelio aptartis, siūlymų ir rekomendacijų teikimas MIP ir Ugdymo plano rengimo grupėms. Mokymosi pagalbos mokiniui bei jo tėvams teikimo aptartis	gegužės mėn. lapkričio mėn.	metodinė taryba, MIP grupė,		Aptartas konsultacijų organizavimo modelis, pateikti siūlymai dėl valandų mokytojams skyrimo ir veiklos organizavimo. Įsivertintas mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas. MIP grupė bendradarbiauja su mokytojų metodinėmis grupėmis, teikia metodinę pagalbą mokytojams, klasių vadovams. Vykdo mokinių ir tėvų švietimą. Tėvai supažindinti su MIP modelio įgyvendinimu gimnazijoje. Atlieka proceso stebėseną.

8.	Ugdymosi rezultatų aptartis: VBE, MBE, PUPP, olimpiadų, konkursų, pasiekimų tyrimų, mokymosi pasiekimų, mokymosi pagalbos teikimo efektyvumo analizė	spalio mėn.	metodinė taryba, metodinės grupės, V. Liutkienė, V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė		Analizuojama mokinių daroma pažanga, ruošiantis PUPP, VBE, MBE, olimpiadoms, konkursams, planuojant ir koreguojant ugdymo(si) procesą. Priimami susitarimai pasiekimams gerinti.
9.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemos įgyvendinimas: - seminaruose ir mokymuose, konferencijoje įgytų žinių mainų iniciavimas; - veiklos „Renkuosi mokytoją kolegą“ organizavimas; - atvirų integruotų pamokų organizavimas	visus metus	metodinė taryba, metodinės grupės		Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė mokytis iš kolegų patirties. Per kolegialaus mokymosi formą mokytojai tobulina savo kompetencijas. Skatinama mokytojų saviugda ir lyderystė. Mokytojai laiku ieško tinkamų sprendimų: kaip pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Gerėja mokymosi kokybė.
10.	Mokinių karjeros planavimo veiklų įgyvendinimas vykdant profesinį konsultavimą, informavimą ir veiklinimą	sausio–gruodžio mėn.	I. Mackevičienė, A. Krasauskienė, MKC grupė	200 Eur	Ne mažiau negu 50 proc. mokinių konsultuoti dėl profesijos pasirinkimo ir ateities studijų. Mokiniai sėkmingai pasirengs savo individualius planus, siedami juos su būsimomis studijomis. Sėkmingai naudosis LAMA BPO sistema. Ne mažiau negu 90 proc. mokinių bus informuoti apie aukštąsias mokyklas, jų programas ir studijų galimybes, apie studijas užsienyje. Įgyvendinant GEMS veiklas bus plėtojamos pažintys su STEAM profesijomis. Ne mažiau kaip 65 proc. gimnazistų lankysis tėvų darbovietėse. Besidomintys inžinerinėmis specialybėmis susipažins su AB „Lifosa“ specialistų darbo vietomis, praktiškai išbandys veiklas. Bus organizuotos patyriminės profesijų veiklos PRC.

11.	<p>Savalaikės, kryptingos švietimo pagalbos teikimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas; - klasės vadovams ir dalykų mokytojams dėl mokinių motyvacijos, elgesio, socialinių, emocinių problemų, klasės valdymo, bendradarbiavimo su tėvais (<i>globėjais, rūpintojais</i>) teikimas; - pamokų nelankančių ir dėl to mokymosi sunkumų patiriančių mokinių stebėseną, mokymo(si) pagalbos teikimas; - pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams teikimas 	sausio–gruodžio mėn.	VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai, administracija		<p>Visiems mokiniams ir jų tėvams yra prieinamos ir, esant poreikiui, teikiamos pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, psichologo) konsultacijos. Gimnazijoje vykdoma pamokų nelankymo prevencija, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, bendradarbiauja su klasių vadovais, mokytojais, tėvais. VGK bendradarbiauja su dalykų mokytojais, tėvais ir nustato mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Bendradarbiaujama su KŠPT vertint mokinio mokymo(si) poreikius, sunkumus. Teikiamos rekomendacijos mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo, vaiko psichines ir fizines galias atitinkančio ugdymo organizavimo.</p>
12.	<p>Skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pusmečio ugdymo programų įgyvendinimo sėkmingumo apklausa, gautų rezultatų aptarimas; - ugdytinių lūkesčių ir poreikių patenkinimo tyrimas; - emocinio intelekto ugdymas; - fizinio intelekto ugdymas; - protinio intelekto ugdymas; - septintų klasių ugdymosi poreikio analizė; - ugdymo(si) programų koregavimas, keitimas 	<p>sausio mėn.</p> <p>gegužės mėn.</p> <p>spalio mėn.</p> <p>birželio–liepos mėn.</p>	<p>G. Kaupienė, J. Kaupienė,</p> <p>S. Bolisienė, L. Pečkaitis</p> <p>J. Kaupienė, G. Kaupienė, V. Liutkienė, G. Kaupienė, L. Pečkaitis</p>		<p>Aptartos ugdymo programos, jų įgyvendinimo sėkmingumas, suplanuotas testinumas. Atlikta mokinių apklausa, suplanuotas ugdymo turinys, atitinkantis mokinių individualius poreikius.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei lūkesčius, pakoreguotos programos, suformuotas atnaujintas ugdymo turinys.</p>

13.	Ugdymo proceso stebėjimas, konsultavimas bei rekomendacijų teikimas. Veiklos, skirtos tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą, įsivertinimas	visus metus gruodžio mėn.	V. Sakalauskienė, A. Krasauskienė, metodinė taryba, metodinės grupės		Stebimas analizuojamo ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams, teikiamos rekomendacijos ugdymo(si) kokybei gerinti. Teikiama savalaikė pagalba pedagogams, mokiniams ir jų tėvams. Vykdyta grįžtamoji stebėseną. Rinkti ir sisteminti duomenys apie ugdymo proceso būklę, kaitą ir strateginių gimnazijos tikslų bei uždavinių įgyvendinimą. Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu, dėl 2024 m. veiklos planavimo.
2 uždavinys. Pasirengti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.					
1.	Socialinės partnerystės su Kėdainių švietimo pagalbos centru dėl mokytojų kvalifikacijos diegiant atnaujintas bendrąsias programas kėlimo užtikrinimas	sausio–birželio mėn.	UTA grupės nariai, metodinė taryba, dalykų mokytojų metodinės grupės		Bendradarbiaujant su metodine taryba inicijuojamas ir organizuojamas dalykų mokytojų kvalifikacijos kėlimas dėl atnaujinto turinio diegimo. 10 mokytojų dalyvauja respublikiniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose ir dalykų metodinėse grupėse pasidalina patirtimi.
2.	Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimas: kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas BP?“ parengimas ir įgyvendinimas	vasario–spalio mėn.	metodinė taryba	1000 Eur	Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programos renginiuose. Įgytas žinias panaudoja ir pritaiko, organizuodami ugdymo procesą pagal atnaujintas bendrąsias programas.
3.	UTA komandos sutelkimas plano įgyvendinimui. Metodinės pagalbos mokytojams inicijavimas ir teikimas	visus metus kovo–birželio mėn.	V. Liutkienė, UTA grupės nariai, metodinė taryba, metodinės grupės		Gimnazijoje sudaryta UTA įgyvendinimo komanda, kuri buria bendruomenę atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. UTA grupės nariai bendradarbiauja su metodine taryba ir inicijuoja, kad įvairiomis kolegialaus bendradarbiavimo formomis metodinėse grupėse vyktų mokytojų žinių gilinimas ir pasirengimas atnaujintam ugdymo turiniui diegti.

4.	Ilgalaikių mokomųjų dalykų planų formų peržiūra ir suderinimas pagal atnaujintas BP	gegužės mėn.	metodinė taryba		Peržiūrėtos ir atnaujintos mokomųjų dalykų ilgalaikių planų formos, atsižvelgiant į atnaujintas BP. Parengti I, III klasių dalykų ilgalaikiai planai.
5.	Metodinių grupių sutelkimas aptarti ir parengti I, III klasių mokomųjų dalykų pasirenkamojo ugdymo turinio dalį	gegužės–birželio mėn.	metodinė taryba		Aptartas ir parengtas I, III klasių mokomųjų dalykų pasirenkamasis ugdymo turinys.
6.	Metodinių grupių sutelkimas: - pamokų planų analizei ir rengimui; - pamokos kriterijų aptarimui, pamokos stebėjimo plano parengimui ir kolegialiam grįžtamajam ryšiui.	gegužės mėn.	metodinė taryba		Metodinėse grupėse analizuojami pamokų planai ir rengiamas pamokos stebėjimo planas, siekiant įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą. Dalintasi patirtimi „Kolega – kolegai“ UTA, mokymo strategijų parinkimo, spec. poreikių, gabių mokinių ugdymo temomis.
7.	Ugdymo proceso aprūpinimo IT, skaitmeninėmis ir kitomis mokymo priemonėmis bei licencijomis aptarimas ir siūlymų teikimas	birželio mėn.	metodinė taryba, UTA grupė		Aptartas naudojamų elektroninių vadovėlių, skaitmeninių mokymo priemonių veiksmingumas, siekiant mokinių mokymosi pažangos. Aptartas skaitmeninių vadovėlių, vadovėlių pagal atnaujintas programas, vadovėlių spec. poreikių mokiniams priemonių įsigijimo reikalingumas, parengta paraiška.
8.	Ugdymo pokyčių diegiant atnaujintas BP išlaikymas: - pasirengimo diegti atnaujintas BP stebėseną; - mokinių jausenos mokykloje tyrimai, pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP; - mokinių asmeninės pažangos įvertinimas, mokytojui skiriant dėmesio kompetencijų ugdymui dalyku	rugsėjo–lapkričio mėn.	UTA grupės nariai		Vykdoma gimnazijos pasirengimo diegiant atnaujintas programas stebėseną. Atlikti tyrimai: mokinių jausenos pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP ir mokinių asmeninės pažangos kompetencijų ugdymui dalyko pamokose tyrimai. Tyrimo rezultatai naudojami tolesniems ugdymo pokyčiams planuoti.

9.	Veiklos, skirtos pasirengti ir diegti atnaujintą ugdymo turinį, įsivertinimas	gruodžio mėn.	UTA grupės nariai, metodinė taryba, metodinės grupės		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2024 m. veiklos planavimo.
3 uždavinys. Stiprinti STEAM ugdymą					
1.	Mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikio STEAM ugdymo srityje analizė. Sąlygų sudarymas dalyvauti projektuose, seminaruose, konferencijose, nuotoliniuose kursuose nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu	sausio mėn. visus metus	A. Krasauskienė, STEAM dalykų mokytojai, kiti pedagogai	600 Eur	Sistemiškai identifikuojamos tobulintinos pedagogų kompetencijos STEAM ugdymui planuoti ir organizuoti. Kryptingai planuojamas mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas. Ne mažiau kaip 75 proc. pedagogų patobulins ar įgis kompetencijų, reikalingų STEAM ugdymo stiprinimui ir integracijai.
2.	Mokytojų įsitraukimo į STEAM ugdymo plėtojimą stiprinimas: - metodinės popietės gimnazijos mokytojams „Dalykų integravimas, ugdymo personalizavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius STEAM ugdymo kontekste“ organizavimas; - dalijimosi patirtimi, kaip STEAM integruoti į ugdymo procesą, metodinėse grupėse organizavimas; - išvykos į Panevėžio STEAM centrą organizavimas	balandžio mėn. gegužės mėn. gegužės mėn.	A. Krasauskienė, STEAM komanda STEAM komanda, mokytojai, A. Krasauskienė, STEAM komanda	60 Eur 300 Eur	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų patobulins STEAM ugdymo kompetencijas mokydami iš kolegų. Bus parengtas STEAM ugdamosios veiklos integravimosi modelis. Apie 50 proc. mokytojų susipažins su STEAM centro teikiamomis galimybėmis. Mokytojai tikslingai planuos ir įgyvendins STEAM veiklas.
3.	STEAM dalykų mokytojų patirties ir vykdomų veiklų sklaida šalies pedagogams, tėvams, socialiniams partneriams:	visus metus	STEAM dalykų mokytojai		Ne mažiau kaip 80 proc. STEAM dalykų mokytojų dalinsis savo patirtimi STEM Shool Label mokyklos ženklo portale, naudosis kitose mokymosi aplinkose esančia informacija bei talpins savo veiklos įrodymus. Informacija apie STEAM veiklas viešinama

	<ul style="list-style-type: none"> - dalinimasis gerą patirtimi STEM School Label portale; - Ugdymo sode; - gimnazijos interneto svetainėje; - žiniasklaidos priemonėse 				respublikinėje ir rajono žiniasklaidoje. 60 % mokytojų kolegoms pristatys vykdomas STEAM veiklas: integruotas pamokas, projektus, tiriamuosius darbus ir pan. Gimnazijos svetainėje bus pateikiama išsami informacija apie STEAM mokslus ir ugdymą.
4.	<p>Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MMD mokslinės veiklos sekcijų veiklos organizavimas; - ugdymo turinio, paremiančio, tyrinėjamo, siejamo su visuomenės gyvenimu ir aplinka, formavimas; - VILNIUS TECH, KTU, VDU I-III klasių mokinių grupių ugdymosi modulių efektyvumo analizė, korekcija ir įgyvendinimas; - mokinių skatinimas dalyvauti įvairiuose STEAM mokslų krypties konkursuose, olimpiadose. - karjeros projektavimo veiklų, susijusių su STEAM dalykais, projektavimas ir organizavimas 	<p>visus metus kovo mėn.</p> <p>kovo mėn.</p> <p>visus metus</p> <p>visus metus</p>	<p>D. Ivaškevičienė, B. Petraitiene, I. Ragožienė, I. Krivickienė, mokytojai</p> <p>A. Krasauskienė, V. Sakalauskienė, mokytojai</p> <p>I. Mackevičienė, I. Krivickienė</p>		<p>Plečiamos mokinių pasirinkimo galimybės. Taikomos patirtinio mokymo(si) strategijos, inovatyvūs mokymo metodai. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Tenkinami STEAM dalykams gabių mokinių poreikiai. Mokiniai paskatinti domėtis STEAM mokslais, juos mokytis, vėliau rinktis būsimas studijas ar karjerą. Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, karjeros pasirinkimu. Organizuoti ne mažiau kaip 3 susitikimai su STEAM profesijų atstovais.</p>
5.	<p>Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdymųjų veiklų vykdymo koordinavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STEAM integruotos pamokos, projektai; - edukaciniai STEAM renginiai; - DNR konkursas, integruojantis biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, IT žinias ir gebėjimus; - Žalioji olimpiada 	<p>visus metus sausio–vasario mėn.</p> <p>balandžio–spalio mėn.</p>	<p>STEAM dalykų mokytojų grupė, mokytojai</p> <p>I. Ragožienė</p>		<p>60 proc. mokytojų organizuoja projektinę ugdymo(si) veiklą, taiko aktyviojo ugdymo(si) metodus ir priemones. Mokinių, padariusių STEAM dalykų individualią pažangą, lyginant su jų ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis padidėjo 10 proc.</p>

6.	Partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais plėtojimas: - tiriamųjų darbų LAMMC filialo Žemdirbystės instituto laboratorijoje organizavimas ir atlikimas; - edukacinių užsiėmimų Kauno regiono atliekų tvarkymo centre organizavimas; - edukacinių veiklų organizavimas VDU, VILNIAUS TECH, Vandens ūkio ir žemėtvarkos fakulteto Vandens tyrimų instituto laboratorijoje, UAB „Kėdainių vandenys“; - „KTU klasės“ veiklos plano įgyvendinimas	kovo–spalio mėn. kovo–spalio mėn. visus metus visus metus	STEAM dalykų mokytojai A. Krasauskienė		Ugdymo veiklos organizuojamos VDU, VILNIAUS TECH, KTU, VU, Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro Žemdirbystės instituto, LMNŠC mokslo bazėse, respublikos STEAM centruose, kitose edukacinėse aplinkose. Ne mažiau kaip 70 % mokinių dalyvauja per metus bent vienoje STEAM veikloje kitose edukacinėse erdvėse. Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su dviem respublikos bei Kėdainių rajono savivaldybės ugdymo įstaigomis, organizuojant arba dalyvaujant vienoje–trijose bendrose STEAM veiklose per metus.
7.	VILNIUS TECH platformos „Ateities inžinerija“ veiklų vykdymas	visus metus	A. Krasauskienė, R. Jėckienė, dalykų mokytojai	500 Eur	„Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo platformoje mokiniai ir mokytojai naudosis dalykine bei metodine medžiaga, IT įrankiais, konsultuos ir parengs bent 4 savarankiškus darbus. AI platformos kūrybinėse dirbtuvėse, darbų peržiūrose ir konkursuose dalyvaus ne mažiau kaip 8 proc. gimnazijos mokinių.
8.	Kilnojamų STEAM ekspozicijų kūrimas	balandžio mėn. lapkričio mėn.	STEAM darbo grupė	30 Eur	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus gimnazijos erdvėse bus parengti laikini standai su mokinių darbais, pagamintų produktų ekspozicijomis, veiklų rezultatais.
9.	Veiklų, skirtų stiprinti mokytojų STEAM ugdymo kompetencijoms, įsivertinimas	gruodžio mėn.	STEAM darbo grupė		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu, dėl ateities ir 2024 m. veiklos planavimo.

10	Aprūpinimas kasdienio naudojimo mokymo priemonėmis, „Eduka“ licenzijomis, baldais.	nuolat	R. Umbrasas, D. Grybauskienė, V. Liutkienė	16300	Pagerintos mokymosi sąlygos, funkcionalesnė ir patogesnė ugdymo(si) aplinka.
4 uždavinys. Telkti gimnazijos bendruomenę „Tūkstantmečio mokyklos“ programai įgyvendinti.					
1.	Gimnazijos bendruomenės telkimas „Tūkstantmečio mokyklos“ programai įgyvendinti	Visus metus	„Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimo grupė, metodinės grupės		Igyvendinama TŪM programa. Stiprinamos gimnazijos vadovų ir pedagogų kompetencijos. Modernizuojamas ugdymo(si) procesas. Sudarytos sąlygos kokybiškesniam mokytojų darbui. Edukacinės erdvės aprūpintos reikiama įranga ir priemonėmis, kurios yra skirtingos paskirties, atitinka dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.
2.	Veiklos, skirtos „Tūkstantmečio mokyklos“ programai įgyvendinti, įsivertinimas	gruodžio mėn.	„Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimo grupė		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu, dėl ateities ir 2024 m. veiklos planavimo.

2 tikslas. Kurti paveikią ir saugią ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Lėšos	Laukiami rezultatai
1 uždavinys. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą, prevencinių programų įgyvendinimą.					
1.	Tyrimų apie gimnazijos mikroklimatą, mokinių saugumą, adaptacijos procesą organizavimas: - I klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos problemos; - patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimas; - prevencinių programų ir priemonių efektyvumas; - mokinių išitraukimą į savanorystę	lapkričio mėn. kovo mėn. vasario mėn. gegužės mėn.	VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai		Atlikti gimnazijos pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimai, patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimas, prevencinių programų ir priemonių efektyvumo, bei mokinių išitraukimo į savanorystę tyrimas, kurie aptarti VGK posėdžiuose, teiktos rekomendacijos nustatytoms problemoms spręsti. Rezultatai pristatyti mokytojų taryboje ir tėvų susirinkimuose. Stebimas naujų mokinių, priimtų į kitas klases, adaptacijos procesas. Jis aptartas VGK.
2.	Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas. Programos „Smurto prevencija ir sveikų santykių ugdymas“ įgyvendinimas	visus metus	švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai		Apie 30 mokinių įtraukiami į programą, stiprėja jų gebėjimas kritiškai mąstyti, analizuoti, priimti sprendimus, susijusius su jų emocine, psichologine ir fizine sveikata, bei kurti sveikus santykius su savo bendraamžiais, mokytojais, tėvais ir pačiais savimi.
3.	Prevencinių renginių organizavimas: - sąmoningumo didinimo mėnuo „Draugystės mėnuo“; - „Kino vakaras“, filmas psichologinio saugumo ir savivertės tema; - akcija „Neslėpk jausmų“ (Pasaulinės psichikos sveikatos stiprinimo diena); - tolerancijos dienos minėjimas „Laisvė būti savimi“; - diskusija „Skaitmeninė karta: santykiai internete ir santykis su internetu“ (Saugaus interneto dienos minėjimas);	kovo mėn. kovo mėn. spalio mėn. lapkričio mėn. vasario mėn.	švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, A. Jakštas, G. Lebedienė		Mokiniai įtraukiami į prevencines veiklas. Ugdomas atsakingas mokinių elgesys. Įvairiose prevencinėse veiklose ir renginiuose dalyvauja apie 50 proc. mokinių.

	<ul style="list-style-type: none"> - socialinė akcija „Pūsk burbulus, o ne dūmus“; - pasaulinės AIDS dienos minėjimo protmūšis; - Savanorių diena; - Pyragų diena; - vakaras apie vyriškumą; - mamų ir dukrų vakaras „Nebijokim svajoti“ - Moliūgo diena 	<p>gegužės mėn.</p> <p>gruodžio mėn. gruodžio mėn. lapkričio mėn. lapkričio mėn. gruodžio mėn.</p> <p>spalio mėn.</p>			
4.	<p>Švietimo prevencijos klausimais organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paskaita „Ką jaunimas turi žinoti apie prekybą žmonėmis?“; - policijos paskaita „Teisinė atsakomybė pagal amžiaus tarpsnius“; - smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašo atnaujinimas 	<p>balandžio mėn.</p> <p>rugsėjo mėn.</p> <p>vasario mėn.</p>	<p>švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai</p>		<p>Vykdomas bendruomenės švietimas prekybos žmonėmis ir teisinės atsakomybės klausimais. Paskaitose dalyvauja ne mažiau nei 50 procentų mokinių.</p> <p>Atnaujinamas smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas, supažindinta bendruomenė.</p>
5.	<p>Savižudybių prevencijos veiklų organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasaulinės savižudybių dienos paminėjimas „Tūkstantis priešasčių pasakyti, kad esi reikalingas“; - klasės vadovų apskrito stalo diskusija „Kaip atpažinti ir padėti?“ 	<p>rugsėjo mėn.</p> <p>kovo mėn.</p>	<p>švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai</p>		<p>Vykdomas bendruomenės švietimas savižudybės ir psichologinės pagalbos teikimo tema, klasių vadovai supažindinami su savižudybės rizikos atpažinimo ir pagalbos metodais.</p>
6.	<p>Krizių valdymo komandos veiklos organizavimas</p>	<p>spalio mėn.</p>	<p>VGK nariai</p>		<p>Vykdoma krizių valdymo prevencija, atnaujintas ir aptartas gimnazijos krizių valdymo tvarkos aprašas ir funkcijų pasiskirstymas. Visi gimnazijos pedagogai žino, kaip elgtis įvykus kriziniam įvykiui.</p>

7.	Bendradarbiavimo skatinimas organizuojant renginius: - Kalbų diena „Skaitau, vadinasi, esu“; - Lietuvos kariuomenės diena; - „Žemės diena“ ; - Pi diena; - Europos kalbų diena; - „Tyrėjų naktis“; - „Judumo savaitė“; - Sporto šventė; - Talentų diena	kovo mėn. lapkričio mėn. kovo mėn. kovo mėn. rugsėjo mėn. rugsėjo mėn. rugsėjo mėn. birželio mėn. birželio mėn.	metodinė taryba	200 Eur	Gerėja bendruomenės sutelktumas ir bendradarbiavimas organizuojant renginius. Formuojama įtrauki gimnazijos kultūra. Bendruomenė įtraukiama į kūrybišką, kryptingą veiklą, nukreiptą gerinti kūrybines, socialines, emocines mokinių kompetencijas.
8.	Veiklos, skirtos stiprinti bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę, plėtojant bendradarbiavimą, įvertinimas	gruodžio mėn.	VGK nariai		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2024 m. veiklos planavimo.
9.	Darbai, skirti higienos sąlygoms gerinti: -statybinių medžiagų bei valymo priemonių įsigijimas; - kondicionierių antrame aukšte įrengimas; - gimnazijos stogo remontas; - gimnazijos kiemo įgriuvos remontas; -t rijų multimedijų įsigijimas ir įrengimas;	nuolat rugpjūčio mėn. liepos mėn. birželio mėn. spalio mėn.	R. Umbrasas, V. Liutkienė, A. Špokas, R. Bilvinas		Įrengus kondicionierius pagerintos mokymosi sąlygos šiltuoju metų laiku. Įsigijus multimedijas gerėja mokymosi kokybė pamokoje. Sutvirtinus stogo dangas užtikrinta saugi poilsio ir renginių organizavimo zona.
2 uždavinys. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir bendruomeniškumą.					
1.	Valstybinių švenčių minėjimas - Sausio 13-osios minėjimo diena; - Vasario 16-osios minėjimas; - Kovo 11-osios minėjimas	sausio– kovo mėn.	gimnazistų taryba, D. Chochloviėnė, I. Mackevičienė, Tolerancijos ugdymo centras,	20 Eur	Suburta bendruomenė valstybinių švenčių: Sausio 13-osios, Vasario-16-osios, Kovo 11-osios dienų įprasminimui. Valstybinių švenčių renginiuose dalyvauja klasių savivaldos, naudojamos jaunimui patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus, ugdančios pilietiškumą. Renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.

	- Vakaronė moksleivių, mokytojų ir tėvų vakaronė, skirta Kovo -11-osios paminėjimui.		A. Stadalnykienė, K. De Vitte		
2.	Gimnazijos tradicinių švenčių ir renginių organizavimas: - Paskutinio skambučio šventė; - Šimtadienio šventė; - renginys „Gimnazijos garbė“; - Talentų diena; - Mokslo metų užbaigimo šventė; - Brandos atestatų įteikimo šventė; - Mokslo metų ir žinių diena; - Mokytojų dienos šventė;	gegužės mėn. kovo mėn. birželio mėn. birželio mėn. liepos mėn. rugsėjo mėn. spalio mėn.	3–4 klasių vadovai, neformaliojo vaikų švietimo vadovai, administracija, I. Mackevičienė, V. Avižius, „Tėvų klubas“	50 Eur 150 Eur 50 Eur 30 Eur	Puoselėjamos tradicijos. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, sudaromos sąlygos saviraiškai stiprinama lyderystė ir bendruomeniškumas. Organizuojant šventes vadovautasi bendrystės, bendradarbiavimo ir atsakomybės už savo veiksmus principais. „Gimnazijos garbėje“ pagerbti ir apdovanoti gabiausi gimnazistai už mokslo, meninius, sporto ir kt. pasiekimus. Renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, 30 proc. tėvų.
3.	Parodų organizavimas: - paroda, skirta valstybės nepriklausomybės šventėms paminėti; - mokinių dailės olimpiados darbų paroda; - paroda, skirta lietuvių liaudies kalėdiniam papročiam puoselėti; - mokinių darbų paroda bendradarbiaujančių įstaigų erdvėse	vasario mėn. balandžio mėn. gruodžio mėn. spalio mėn.	J. Adukauskienė, dailės studija		Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 mokinių darbų parodos, skirtos gimnazijos bendruomenei. Parodose atskleisti mokinių talentai, ugdomos tautinės ir meninės vertybės. Mokiniam sudarytos sąlygos savo meninius ugdymosi poreikius realizuoti dailės, grafinio dizaino būreliuose. Mokinių darbai eksponuojami bendradarbiaujančių įstaigų erdvėse, su jais susipažino Kėdainių miesto bendruomenė.
4.	Gimnazijos prezidento ir „Metų gimnazisto“ rinkimų organizavimas naujų narių į „Tėvų klubą“ krikštynos	gegužės mėn.	gimnazistų taryba, V. Avižius G. Lebedienė	20 Eur	Organizuoti demokratiški gimnazijos prezidento rinkimai. Išrinktas gimnazijos lyderis, kuris reprezentuoja gimnaziją, planuoja ir organizuoja gimnazistų tarybos veiklą. Išrinkti „Metų

					gimnazistas“ ir „Metų gimnazistė“ pagerbti bendruomenės tradiciniame renginyje „Gimnazijos garbė“. Išrinkti ir pakrikštyti nauji „Tėvų klubo“ nariai.
5.	Birželio 14-osios, Gedulo ir vilties dienos, paminėjimas. Dalyvavimas akcijoje „Ištark, išgirsk, išsaugok“	birželio mėn.	Tolerancijos ugdymo centras		Bendradarbiaujant su Tolerancijos centru parengtas ir įgyvendintas Gedulo ir vilties dienos minėjimo veiklų planas. Renginiuose dalyvavo apie 30 proc. bendruomenės narių.
6.	Lietuvos žydų genocido aukų minėjimas, dalyvavimas akcijoje „Atminties kelias“	rugsėjo mėn.	Tolerancijos ugdymo centras		Bendradarbiaujant su Tolerancijos centru parengtas minėjimo planas. 20 proc. mokinių dalyvavo žygyje pėsčiomis atminties keliu iki masinės žydų žūties vietos.
7.	Vasaros stovyklos „Lyderių inkubatorius“ organizavimas	birželio mėn.	G. Kaupienė, J. Kaupienė, S. Bolisienė	26000 Eur	7–9 klasių moksleiviai vasaros stovykloje lavins savo lyderio gebėjimus. Suorganizuota stovykla, kurioje dalyvauja 80 proc. mokinių. Stovyklos dalyviai išklausys emocinio intelekto lavinimo paskaitą, dalyvaus kūrybinių-meninių dirbtuvių užsiėmimuose, žais sportinius, patyriminius žaidimus, vykdys improvizacines veiklas.
8.	Trijų dienų komandos formavimo stovykla Whatansu „Šviesiųjų motyvatorius“ Asvejos regioniniame parke	rugpjūčio mėn.	G. Kaupienė, J. Kaupienė, S. Bolisienė	10000 Eur	Trijų dienų stovykloje stiprės bendruomeniškumas, formosis komandinės veiklos įgūdžiai. Ugdytiniai formosis ir įtvirtins bendravimo įgūdžius, įrankius sveikesniam, sąmoningesniam, sėkmingesniam gyvenimui, o svarbiausia – motyvaciją mokytis ir veikti sąmoningai siekiant savo svajonės, savo užsibrėžto tikslo.
9.	Gimnazistų tarybos naujų narių rinkimai	spalio mėn.	V. Sakalauskienė, gimnazistų taryba	10 Eur	Pagal Gimnazistų tarybos nuostatus organizuoti rinkimai. Kandidatai vykdo rinkiminę kampaniją, bendruomenei pristato savo programas. Mokiniai išreiškia savo pilietinę poziciją.

10.	„Sėkmės ir lyderystės mokyklos“ krikštynų organizavimas	spalio mėn.	G. Kaupienė, J. Kaupienė, S. Bolisienė	2000 Eur	Mokiniai susipažino su visais bendruomenės nariais, parengė užduotis, dalyvavo interaktyviuose žaidimuose.
11.	Išvyka į „Pabėgimų kambarius“	spalio mėn.	G. Kaupienė, J. Kaupienė, S. Bolisienė	1500 Eur	Mokiniai dirbo komandomis, ugdė loginį mąstymą.
12.	Pirmokų krikštynų organizavimas	lapkričio mėn.	1–2 klasių auklėtojai, neformaliojo vaikų švietimo vadovai		Renginys skirtas 1–2 klasių kolektyvams stiprinti. Organizuojant šventę, mokiniams sudarytos sąlygos savarankiškumui, kūrybiškumui, saviraiškai plėtoti, bendruomeniškumo ir draugiškumo jausmui ugdyti. Atlikta renginio refleksija.
13.	Renginio „Kalėdomis kvepiantis rytas“ organizavimas	gruodžio mėn.	menų mokytojų ir klasių vadovų metodinė grupės, gimnazistų taryba, „Tėvų klubas“	50 Eur	Sutelkta bendruomenė tradicinio renginio organizavimui. Bendradarbiauta su gimnazistų taryba, Tėvų klubu sukuriant ypatingą švenčių dvasią. Organizuotas kalėdinis paštas. Atlikta renginio sklaida.
14.	Dvyliktokų gimtadienio šventės organizavimas	gruodžio mėn.	gimnazistų taryba, 1-ų klasių mokiniai, „Tėvų klubas“	20 Eur	Organizuota dvyliktokų gimtadienio šventė, skatinanti jauniausių ir vyriausių gimnazijos mokinių bendradarbiavimą, ugdanti bendruomeniškumą, atsakomybę už savo bendruomenę.
15.	Kalėdinės akcijos „Būkime turtingi gerumo“ organizavimas	gruodžio mėn.	gimnazistų taryba, savanoriai	20 Eur	Organizuota labdaros akcija, prie kurios prisideda beveik visi mokiniai. Į akcijos organizavimą įtrauktos klasių savivaldos. Suburta savanorių grupė, kuri su dovanomis apsilanko Dotnuvos senelių namuose.
16.	Respublikinio muzikos festivalio „Žiemos mozaika“ organizavimas	gruodžio mėn.	D. Chochloviėnė, I. Mackevičienė, administracija, neformaliojo švietimo vadovai	150 Eur	Į festivalį pakviesti bendradarbiaujančių mokyklų meno kolektyvai. Sukurta šventinė, kalėdinė aplinka. Į šventę pakviesti mokinių tėvai, svečiai, partneriai. Ugdomas bendruomeniškumas, puoselėjamos šeimos, Advento laikotarpio tradicijos. Sudarytos sąlygos mokinių meninei saviraiškai. Atlikta renginio sklaida ir refleksija.

17.	Renginys „Ištok į tėvų klumpes“	birželio mėn.	„Tėvų klubas“	Pagal poreikį	Susipažinimas su praktiniu ugdymosi ir mokymosi žinių pritaikymu.
18.	Projekto „Euroscle 2023“ veiklų organizavimas	visus metus	D. Chochloviėnė, G. Streikė, K. Mirvienė		Inicijuotas mokinių dalyvavimas projekte. Mokiniais aiškintos Europos sąjungos funkcijos, diegtos sąžiningos politikos vertybės. Atlikta projekto veiklų sklaida.
19.	Tarptautinio projekto Erasmus +KA2 „Extending the boundaries in education“ įgyvendinimas	visus metus	G. Kaupienė, L. Janonienė, R. Jėckienė, K. Mirvinienė		Sutelkta komanda projektui įgyvendinti (2022–2023 m.). Projektas jungia 8 Europos mokyklas ir partnerines institucijas, kurios dirba kartu kurdamos skaitmeninę metodinę platformą Europos mokykloms.
20.	Tarptautinio NordPlus klasių mainų projekto “Leaders of the future, students of today“ įgyvendinimas nuotoliniu būdu	visus metus	L. Janonienė G. Kaupienė A. Bačiauskienė D. Petkevičiūtė		Parengtas Šiaurės šalių klasių mainų projektas su mokykla iš Farerų salų, kuriame dalyvauja 30 gimnazijos mokinių ir 3 mokytojai. Projekte ugdomos mokinių lyderystės kompetencijos. Mokiniai virtualioje erdvėje susipažįsta su Skandinavijos kultūra, tradicijomis. Vyksta virtualūs susitikimai, kurių metu gilinama dalykų integracija bei skaitmeninių kompetencijų ugdymas.
21.	Erasmus KA1 tarptautinis projektas „The importance of social, emotional and healthy living competence for the growth of personality“	visus metus	V. Liutkienė, G. Kaupienė, L. Janonienė, D. Pabarčienė, J. Kaupienė		Projekto įgyvendinimo metu ugdomos SEU kompetencijos. Pedagogai įgis žinių, kaip atpažinti mokinių kompetencijas įgūdžius, kaip taikyti naujas metodikas, domėsis, kokias praktines veiklas ir teorinius modelius galima pritaikyti atnaujintus ugdymo procesą.
22.	Tarptautinio NordPlus klasių mainų projekto „Be Clean - Go Green “	visus metus	L. Janonienė, G. Kaupienė		Parengtas Šiaurės šalių klasių mainų projektas su mokykla iš Farerų salų, kuriame dalyvauja 30 gimnazijos mokinių ir 3 mokytojai. Dalyviai įgyja žinių apie ypač globalias šiandienos problemas – klimato kaitą, užterštumą. Projekto metu mokiniai

					kuria nekenksmingą aplinkai eko dizainą, naudoja energiją taupančius šaltinius. Vyks mobilumo vizitai.
23.	Veiklos, skatinančios bendruomenės narių lyderystę ir bendruomeniškumą, įsivertinimas	gruodžio mėn.	darbo grupės nariai, gimnazistų taryba, „Tėvų klubo“ aktyvas		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu, dėl 2024 m. veiklos planavimo.
3 uždavinys. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.					
1.	Dalyvavimas pilietinėse gimnazijos iniciatyvose, parodose. - „Atmintis gyva, nes liudija“; - akcija „Tapk knygnešiu“; - integruota pamoka, skirta Tarptautinei gimtosios kalbos dienai; - paroda „Spalvos ir žodžio dermės“	sausio mėn. vasario mėn. vasario–kovo mėn. kovo mėn.	R. Burbaitė-Virkutė, J. Kišonaitė, Tolerancijos ugdymo centras, L. Janonienė, V. Maksimec, V. Širka		Bendradarbiaujant su kolegomis, stiprinamas tautinis identitetas, ugdomas pilietiškumas, kolegiškas bendradarbiavimas. Plečiamas kultūrinis akiratis, kuriama emociškai palanki ugdymosi terpė, asmenybės raidai pasitelkiamas integracinis menų poveikis. Lavinami mokinių projektavimo ir meninės kūrybos įgūdžiai. Gimnazijos ir miesto bendruomenėje skatinamas skaitymas ir pagarbus požiūris į knygą, stiprinamas gimnazijos atvirumas.
2.	Išvykų, žygių, švenčių stiprinant bendrystę, organizavimas: - SLM mokslo metų atidarymo šventė; - SLM šventinė vakaronė; - išvyka į Mokslo centrą „Heureka“; - dviejų dienų žygis „Alfa žygiai“	rugsėjo mėn. kovo mėn. balandžio mėn. rugsėjo mėn.	SLM grupė	300 Eur 4000 Eur 3000 Eur. 11475 Eur	Mokiniai ir jų tėvai susipažino su „Sėkmės ir lyderystės mokyklos“ programomis, lektoriais, planuojama veikla. Vakaronės metu bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo veiklose, pasirodymuose, patys kūrė užduotis, kėlė tikslus 2024 metams. Susipažino su „Heureka“ mokslo centru, dalyvavo veiklose nuo lingvistikos iki biochemijos, aplankė Helsinkį. Žygyje Labanoro girioje mokiniai ir jų tėvai įvykdė žygio misiją–švarino mišką. Stiprinama SLM narių bendrystė.

3.	Prasmingų bendradarbiavimo ryšių plėtojimas: -su pagalba vaikui teikiančiomis institucijomis; - su Kėdainių Lions klubu ir Kėdainių senamiesčio bendruomene; - Kėdainių rajono nevyriausybinėmis organizacijomis, vykdančiomis savanorišką tarnybą	sausio- gruodžio mėn.	VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai kūno kultūros mokytojai, administracija, gimnazistų taryba		Bendradarbiaujama su Kėdainių policijos komisariatu, vaikų teisių apsaugos tarnyba, socialinės globos skyriumi. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Kėdainių Lions moterų klubu ir senamiesčio bendruomene, „Samariečių“ labdaros organizacija. Organizuota bent viena bendra iniciatyva, skatinanti mokinių savanorystę.
4.	Veiklos, skirtos plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka, įvertinimas	gruodžio mėn.	darbo grupės		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu dėl 2024 m. veiklos planavimo.

IV. ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS

1. Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumą 2023 m. gruodžio mėn. vertina direktoriaus įsakymu sudarytos 2023 m. plano rengimo darbo grupės.

Pritarta 2023 m. sausio 27 d. gimnazijos tarybos posėdžio Nr.1 protokoliniu sprendimu