PATVIRTINTA

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

direktoriaus 2023 m. vasario 9 d.

įsakymu Nr. V1-8

**KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS**

**MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MODELIO ĮGYVENDINIMO**

**TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinių individualios pažangos įgyvendinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką gimnazijoje. Dokumentas parengtas, remiantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, atnaujintomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, patvirtintomis 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ ir išdėstymo nauja redakcija „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo.
2. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos modelio įgyvendinimo tvarką gimnazijoje.
3. Apraše vartojamos šios sąvokos:
	1. **Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.
	2. **Mokinio individuali pažanga –** įvykęs pokytis akademinėje, socialinėje, emocinėje ir kitose mokinio gyvenimo srityse lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais (kriterijus – mokinio pastangos).
	3. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius mokymosi žingsnius.
	4. **Mokymosi lygis (ML)** – etapais vykdomas vertinimas, kurio metu atsižvelgiama į mokinio mokėjimą mokytis, dalyko žinias ir supratimą, dalykinį mąstymą, komunikavimą ir problemų sprendimą.

**II SKYRIUS**

**MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MODELIO**

**TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

1. Mokinio individualios pažangos modelio tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laikotarpį, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.
2. Uždaviniai:
	1. padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir adekvačiai įsivertinti savo pažangą, nusistatyti nesėkmių priežastis ir planuoti tolesnį mokymąsi;
	2. sudaryti sąlygas visiems mokiniams individualiai pasiekti jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;
	3. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;
	4. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymosi sąlygas.

**III SKYRIUS**

**MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS IR VERTINIMAS**

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas vykdomas remiantis MIP modeliu (1 priedas).
2. **Mokinys:**
	1. pamokoje įvairiais refleksijos būdais stebi ir įsivertina, kaip jam sekasi pasiekti mokymosi pamokoje uždavinius.
	2. klasės valandėlių metu nusistato dalykų mokymosi lygius (ML) (5 priedas), vadovaudamasis ML nustatymo aprašymu (3 priedas);
	3. susipažįsta su mokytojų nustatytais dalykų mokymosi lygiais (ML) (4 priedas) ir juos lygina su savo ML (5 priedas);
	4. parengia individualios pažangos planą (2 priedas), išsikelia MIP tikslą ateinančiam mokymosi laikotarpiui, suplanuoja įgyvendinimo žingsnius;
	5. įsivertina MIP tikslo siekimo žingsnių veiksmingumą, koreguoja (arba suplanuoja naujus) įgyvendinimo žingsnius;
	6. reflektuoja, konsultuojasi ir aptaria MIP plano rezultatus su klasės vadovu, tėvais, dalykų mokytojais;
	7. dalyvauja bendrose „Mokinys – mokinio tėvai – klasės vadovas – mokytojas – pagalbos specialistai“ konsultacijose, kurios organizuojamos, jei mokytojų ML vertinimai yra žemi (0 arba 1), vykdo numatytas priemones, skirtas mokinio MIP gerinimui;
	8. dalinasi sėkminga MIP patirtimi klasės valandėlės metu mokslo metų pabaigoje.
3. **Mokytojas:**
	1. pasirenka savo arba MIP grupės rekomenduotus MIP stebėjimo ir fiksavimo įrankius (6,7 priedai) ir metodinėje grupėje aptaria ir pristato dalyko pamokose naudojamą MIP stebėjimo ir fiksavimo tvarką;
	2. vertina MIP pamokose, baigę temą /skyrių, ją aptaria su mokiniais;
	3. vadovaudamasis ML nustatymo aprašymu (3 priedas) nustato kiekvieno mokinio mokymosi lygį (ML) ir Google diske 10, 01, 04-05 mėn. pagal į TAMO atsiųstą nuorodą užpildo ML nustatymo lentelę (4 priedas);
	4. dalyvauja individualiose konsultacijose, jei mokytojų ML vertinimai yra žemi (0 arba 1), numato priemones, skirtas mokinio MIP gerinti;
	5. mokslo metų pabaigoje dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptaria pasirinkto MIP modelio įgyvendinimo sėkmingumą, teikia siūlymus.
4. **Klasės vadovas:**
	1. Supažindina mokinius ir tėvus su Mokinio individualios pažangos modelio įgyvendinimo tvarkos aprašu kiekvienų mokslo metų pradžioje;
	2. veda klasės valandėles (11, 02, 05-06 mėn.), skirtas MIP modeliui įgyvenditi;
	3. konsultuoja mokinius kaip teisingai nusistatyti ML, parengti MIP planą, išsikelti uždavinį, numatyti įgyvendinimo žingsnius ir kt;
	4. inicijuoja individualias mokinio ir mokytojų konsultacijas, jei mokinio ir mokytojų nustatyti ML vertinimai skiriasi daugiau nei 2 punktais;
	5. organizuoja individualias konsultacijas, kuriose dalyvauja mokinys, tėvai, mokytojai, specialistai, jei mokytojų ML vertinimai yra žemi (0 ar 1). Jų metu numato priemones, skirtas mokinio MIP gerinti.
	6. reflektuoja apie klasės mokinių pažangą klasės valandėlių, individualių pokalbių ir konsultacijų metu;
	7. mokslo metų pabaigoje atlieka klasės mokinių MIP analizę, skatina mokinius dalintis sėkmingomis MIP patirtimis, teikia duomenis ir siūlymus administracijai apie mokinių individualios pažangos pokyčius.
5. **Pagalbos mokiniui specialistai:**
	1. pagal poreikį dalyvauja individualiose konsultacijoje;
	2. padeda mokiniams nusistatyti mokymosi nesėkmių priežastis ir įveikti mokymosi sunkumus;
	3. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių vadovams, siekiant užtikrinti mokinių individualią pažangą;
	4. bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie pagalbos būdus mokiniui mokymosi sunkumams įveikti.
6. **Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai):**
	1. kasmet susipažįsta su Mokinio individualios pažangos modelio įgyvendinimo tvarkos aprašu;
	2. susipažįsta su mokinio MIP planu (2 priedas) pasirašytinai, padeda jį įgyvendinti, domisi pažangos rezultatais;
	3. ne mažiau kaip 1–2 kartus per mokslo metus lankosi gimnazijoje, bendradarbiauja su klasės vadovu ir dėstančiais mokytojais, aptaria vaiko individualios pažangos rezultatus ir jų gerinimo galimybes.
7. **MIP grupė:**
	1. inicijuoja MIP modelio įgyvendinimą;
	2. atlieka mokinių individualios pažangos tyrimus;
	3. teikia siūlymus MIP modeliui efektyvinti;
	4. esant reikalui koreguoja MIP modelį.
8. **Administracija:**
	1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus dėl mokinių individualios pažangos užtikrinimo ir pateikia siūlymus dėl pažangos gerinimo strategijų;
	2. inicijuoja individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, dalyvaujant klasės vadovui, dalyko mokytojui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams);
	3. analizuoja klasių vadovų pateiktus duomenis apie mokinių individualios pažangos pokyčius;
	4. analizuoja mokinių individualios mokymosi pažangos tyrimų rezultatus, vertina MIP procesą, teikia siūlymus;
	5. pagal poreikį dalyvauja klasės MIP refleksijos valandėlėse.

**IV SKYRIUS**

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Siūlymus dėl Aprašo įgyvendinimo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.
2. Mokinių individualios pažangos modelio įgyvendinimo tvarkos aprašas galioja iki tol, kol nebus patvirtinta nauja Aprašo redakcija.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 Mokinių individualios pažangos modelio įgyvendinimo

 tvarkos aprašo

 1 priedas

KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS MIP MODELIO ĮGYVENDINIMO SCHEMA

Kėdainių šviesiosios gimnazijos

Mokinių asmeninės pažangos modelio įgyvendinimo

tvarkos aprašo

2 priedas

KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS

....... klasės mokinio (ės) .............................................................................

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS PLANAS (1)**

**Data...................................**

**Įsivertinimas.**

Mano mokymosi (ML) lygis............................................................................

Esama situacija, nuo kurios pradedu planuoti pokyčius .................................................................

..........................................................................................................................................................................................

**Ko aš sieksiu?** Mano mokymosi uždavinys......................................................................................

..........................................................................................................................................................................................

**Kaip aš to sieksiu?** Mano žingsniai uždaviniui pasiekti:

1..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Koks rezultatas parodys, kad man sekasi?**

1..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Klasės vadovo v., pavardė, parašas

Mokinio v., pavardė, parašas

Tėvų (globėjų) v., pavardė, parašas

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasės valandėlės data** | **Kur esu šiuo metu? Ką jau padariau, siekdamas savo tikslo?** (aprašyti atliktus žingsnius, veiksmus, įvykius) | **Mano MMK lygis** | **Mano tolimesni žingsniai siekiant pasirinkto uždavinio** | **Pokyčius ir siekius aptariu su tėvais**(tėvų parašas ir data) |
| 01- |  |  |  |  |
| 03- |  |  |  |  |
| 06- |  |  |  |  |

**Galutinis mokinio individualios pažangos uždavinio įgyvendinimo įsivertinimas.** Kas pavyko?

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 Mokinių asmeninės pažangos modelio įgyvendinimo

 tvarkos aprašo

 3 priedas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS....... klasės mokinio (ės) .............................................................................**Mokymosi lygio (ML) įvertinimo lentelė** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Data** | **Mokinio pavardė, vardas** | **Etika/ Tikyba** | **Lietuvių k.** | **Anglų k.** | **Rusų/****Vokiečių** | **Matematika** | **Biologija** | **Fizika** | **Chemija** | **Geografija** | **Istorija** | **IT** | **Dailė** | **Biotech.** | **Muzika** | **Ekonomika/Verslumas** | **Fizinis ugd.** | **Vidurkis** |
| **10-** |  Mokinio vertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  Mokytojųvertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **01-** |  Mokinio vertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  Mokytojųvertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **03-** |  Mokinio vertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  Mokytojųvertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **06-** |  Mokinio vertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  Mokytojųvertinimai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 Mokinių asmeninės pažangos modelio įgyvendinimo tvarkos aprašo

 4 priedas

**moKYMOSI LygiO (ml) NUSTATYMAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lygis** | **0**  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aprašomieji vertinimai\ Procentinė vertė | ***Labai prasta****:* nepriimtina, beveik niekada, iki 10 proc. | ***Prasta****:* nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, retai, nuo11 iki 30 proc. | ***Patenkinama****:*  vidutiniška, nebloga, nesisteminga, kartais, nuo 31 iki 59 proc. | ***Gera****:* viršija vidurkį, tinkama, dažnai, dauguma, nuo 60 iki 89 proc. | ***Labai gera***: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, beveik visada, 90 proc. ir daugiau |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodiklis** | **Mokymasis** |
| **Raktiniai žodžiai** | Mokėjimas mokytisŽinios ir supratimasKomunikavimasDalykinis mąstymasProblemų sprendimas | Noriai mokosi dalyko. Taiko dalyko žinias kitose srityse ir disciplinose. Padedant mokytojui, geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką.Savo žodžiais paaiškina pagrindines sąvokas, supranta formules, taisykles, įvykių sekas, tekstus ir kitą dalykinę informaciją. Atlieka dalyko užduotis. Moka vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.Vartoja tinkamus terminus ir žymenis, diskutuoja dalyko temomis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį. Atlikdamas užduotis taiko apibrėžimus, taisykles, formules, teoremas. Įsivertina savo darbą, pastebi padarytas klaidas ir jas išsitaiso. Moka sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.Sieja naujas žinias su ankstesnėmis, siūlo kelias alternatyvas užduočiai atlikti, sprendžia problemas. Moka klausti ir paprašyti pagalbos, padeda vieni kitiems mokytis.  |

**Mano ML = (mokėjimas mokytis + žinios ir supratimas + komunikavimas + dalykinis mąstymas + problemų sprendimas) : 5**

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 Mokinių asmeninės pažangos modelio įgyvendinimo tvarkos aprašo

 5 priedas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **Mokymosi lygio (ML) nustatymo lentelė Data: 20..-..-..** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ML fiksavimas: 0 - labai prastai, 1 - prastai, 2 - patenkinamai, 3 - gerai, 4 - labai gerai** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Eil. nr** | **Mokinio pavardė, vardas** | **Dorinis ug.** | **Lietuvių k.** | **Anglų k.** | **Rusų/ vokiečių k.** | **Matematika** | **Biologija** | **Fizika** | **Chemija** | **Geografija** | **Istorija** | **IT** | **Dailė** | **Biotechn.** | **Muzika** | **Fizinis ugd.** | **Vidurkis** |
| 1 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 4 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 5 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 6 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 7 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 8 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 9 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 10 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 11 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 12 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 13 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 14 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 15 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 16 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 17 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 18 |   | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

 Kėdainių šviesiosios gimnazijos

 Mokinių asmeninės pažangos modelio įgyvendinimo

 tvarkos aprašo

 6 priedas

**Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokoje įrankis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | **Pasiekimų lygis pagal kriterijus, numatytus dalyko bendrosiose programose** |   |
| **Eil. nr.** | **Vardas pavardė** | **Data** | **Diagnostinio testo, kontrolinio darbo įvertinimas** **pažymiu (įrašomas į dienyną)** | **Medžiagų savybės, jų taikymas****(pavyzdys chemijos dalyko)** | **Medžiagų formulės****(pavyzdys chemijos dalyko)** | **Reakcijų lygtys****(pavyzdys chemijos dalyko)** | **Uždavinių sprendimas****(pavyzdys chemijos dalyko)** | **Užduotys padėsiančios siekti pažangos**  |
| **1** | **Vardenis** **Pavardenis** | **09 mėn.** | **3** | **Patenkinamas** | **Pagrindinis** | **Nepatenkinamas** | **Nepatenkinamas** |   |
| **01 mėn.** | **5** | **Pagrindinis** | **Aukštesnysis** | **Patenkinamas** | **Nepatenkinamas** |
| **05 mėn.** | **8** | **Aukštesnysis** | **Aukštesnysis** | **Pagrindinis** | **Patenkinamas** |
|  |  | **09 mėn.** |   |   |   |   |   |   |
| **2** | **Vardenė Pavardenytė** | **01 mėn.** |   |   |   |   |   |   |
|  |  | **05 mėn.** |   |   |   |   |   |   |

Kėdainių šviesiosios gimnazijos

Mokinių asmeninės pažangos modelio įgyvendinimo

tvarkos aprašo

7 priedas

****